

STROJARSKA TEHNIČKA ŠKOLA OSIJEK

ŠKOLSKI KURIKULUM



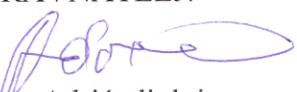
ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.

Na temelju članka 28. stavak 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20 i 151/22), te na prijedlog Nastavničkog vijeća Strojarske tehničke škole Osijek utvrđen odlukom na sjednici održanoj dana 04. listopada 2023., Školski odbor Strojarske tehničke škole Osijek na 20.sjednici održanoj dana 06. listopada 2023., donio je

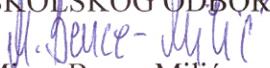
**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.**

KLASA: 602-12/23-01/001
URBROJ: 2158-142-23-1

RAVNATELJ:


Ivan Adrić, dipl. ing.



PREDSJEDNICA
ŠKOLSKOG ODBORA:

Mirna Bence Milić, prof.

S A D R Ž A J:

	Stranica:
1. Pojam školskog kurikuluma	4
2. Osobna karta škole	5
3. Misija i vizija škole	6
4. Plan razvoja škole	7
5. Samovrjednovanje strukovnih škola	8
6. Izborna nastava	11
7. Dodatna i dopunska nastava	12
8. Izvannastavne aktivnosti	13
9. Stručni posjeti i ekskurzije	27
10. Projekti škole	38
11. Međupredmetne teme	62
12. Zdravlje	68
13. Školski program prevencije ovisnosti	69
14. Školski program prevencije nasilja	74
15. Rad s učenicima s teškoćama u razvoju.....	83
16. Obrazovanje odraslih	84
17. Planirani ciljevi u šk. god. 2023./2024.	85

1. POJAM ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Pod pojmom kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Kurikulum obuhvaća, osim službenih programa nastave i neformalne programe i aktivnosti.

Kurikulum obuhvaća planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa odgoja i obrazovanja s obzirom na postavljene ciljeve, sadržajne elemente i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima.

Školski kurikulum sastavnica je Nacionalnog okvirnog kurikuluma, koji pored njega sadrži jezgrovni kurikulum i diferencirani (razlikovni) kurikulum.

Preko školskog kurikuluma naglašena je samostalnost škole koja daje školi mogućnost osmišljavanja aktivnosti, programa i projekata za učenike, roditelje, nastavnike i ostale školske djelatnike na temelju kojih škola stvara svoj identitet i koji doprinose prepoznavanju škole u lokalnoj sredini.

Školski kurikulum obuhvaća fakultativnu nastavu, dodatnu i dopunsku nastavu, izvananstavne aktivnosti, projekte, izlete i ekskurzije, te ostale sadržaje kojima se škola trudi zadovoljiti potrebe svojih učenika.

Glavna zadaća školskog kurikuluma je razvoj jedinstvenog profila škole.

2. OSOBNA KARTA ŠKOLE

Naziv: **Strojarska tehnička škola Osijek**

Adresa: Istarska 3

Broj i naziv pošte: 31 000 Osijek

Broj telefona: 031 / 494-600; 031 / 207-277

Broj telefaksa: 031 / 210-505

E-pošta: **ured@ss-strojarska-tehnicka-os.skole.hr**

Internetska adresa: **www.ss-strojarska-tehnicka-os.skole.hr**

OIB: 34175550062

Programi:

Strojarstvo (A) – strojarski računalni tehničar, tehničar za vozila i vozna sredstva, tehničar za energetiku

Strojarstvo (C) – automehaničar, autolimar, bravar, instalater grijanja i klimatizacije, vodoinstalater, plinoinstalater.

JMO programi – automehatroničar

Dualni model obrazovanja – CNC operater (eksperimentalni program)

Broj učenika: **496**

Broj razrednih odjela: 24

Broj zaposlenika: 64

Ravnatelj škole: 1

Stručni suradnici: 3 (pedagoginja, psiholog, knjižničarka)

Nastavnici općeobrazovnih predmeta: 25 (14 puno radno vrijeme i 11 nepuno radno vrijeme)

Nastavnici strukovno-teorijskih predmeta: 17 (17 puno radno vrijeme)

Nastavnici praktične nastave: 7 (voditelj radionice, 1 strukovni učitelj i 5 suradnika u nastavi)

Administrativno osoblje: 3 (tajnik škole, administratorica, računovođa)

Pomoćno - tehničko osoblje: 8 (domar, portir, 6 spremaćica)

3. MISIJA I VIZIJA ŠKOLE

MISIJA ŠKOLE

Misija je trajna vrijednost škole i njome se određuje prepoznatljivost škole.

Misija Strojarske tehničke škole Osijek je odgoj i obrazovanje kadrova strojarske struke utemeljen na dugo tradiciju škole, a uvažavajući razvoj novih tehnologija.

Strojarska tehnička škola Osijek je strukovna škola koja želi povezati bogatu tradiciju sa suvremenim pristupom nastavi i učeniku te suvremenom tehnologijom. Tradicija koja se proteže na 137 godine ponos je i velika odgovornost učenika i djelatnika Strojarske tehničke škole Osijek. Škola će promicati ugled strukovnog školstva u gradu Osijeku, županiji Osječko-baranjskoj i cijeloj Republici Hrvatskoj.

Misija škole će se realizirati primjenom slijedećih aktivnosti:

1. Obrazovati učenike za direktno uključivanje u tržište rada u svom zanimanju ili srodnih područja zanimanja, za nastavak daljnog obrazovanja i cjeloživotno učenje.
2. Osposobiti učenike za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu Europske unije, prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.
3. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskom vrijednostima, ljudskim pravima, pravima i obvezama djece.
4. Osposobiti učenike za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju.
5. Unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima, budućim kompetencijama i potrebama.
6. Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povjesno-kulturne baštine.
7. Poticati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, kreativnost učenika i usvajanje društveno-kulturnih vrijednosti.

VIZIJA ŠKOLE

Vizija je slika budućeg željenog stanja škole. Vizijom se potiče suradnja svih su/dionika škole.

Vizija: Strojarska tehnička škola Osijek - vodeća škola u regiji za obrazovanje kadrova u strojarstvu (redovnih i odraslih polaznika).

Kao vodeća srednja škola u području strojarstva te škola s izuzetno kvalitetnim nastavnicima i suradnicima, Strojarska tehnička škola Osijek treba biti prilagođena tehnološkom razvoju i uvažavati svaku inicijativu za napredak. Česte promjene na tržištu rada te proces globalizacije i pristupanja Hrvatske Europskoj uniji kao prioritet nameću razvoj društva temeljenog na procesu cjeloživotnog učenja. Škola će koristiti dosadašnja iskustva pozitivne prakse, ali se također treba prilagoditi promjenama u načinu komunikacije i obrazovanja.

Vizija škole će se ostvariti putem slijedećih aktivnosti:

- Poboljšati kvalitetu učenja i poučavanja, kao i kompetencije kroz kontinuirano usavršavanje nastavnika, bolju međusobnu suradnju svih sudionika u nastavnom procesu, usklađivanje kriterija vrjednovanja postignuća, razvijanje motivacije kod učenika za stjecanje znanja i životnih vještina, poboljšanje odnosa nastavnik-učenik te kroz razvijanje svijesti kod učenika, nastavnika i ostalih sudionika u nastavnom procesu o odgovornosti i preuzimanju odgovornosti.
- Poboljšati nastavne planove i programe u smislu prilagođavanja potrebama škole i učenika uvođenjem fakultativne, dodatne i dopunske nastave te izvannastavnih aktivnosti.
- Osigurati uvjete za uspjeh svakog učenika uz adekvatnu aktivnost učenika i suradnju roditelja/staratelja sa školom.
- Poboljšati prostorne uvjete rada, kao što su učionice, školska knjižnica, kabineti, školski praktikumi, dvorana za tjelesnu i zdravstvenu kulturu, opremiti suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalima.

- Poboljšati rukovođenje kroz objektivno vrjednovanje rada djelatnika, sudjelovanje u procesu odlučivanja djelatnika, nastavnika i roditelja.
- Poboljšati suradnju s roditeljima i vanjskim partnerima (lokalna zajednica, druge škole, gospodarstvo i obrtništvo).

4. PLAN RAZVOJA ŠKOLE

Strojarska tehnička škola Osijek je strukovna škola koja obrazuje učenike u sektoru strojarstvo i brodogradnja i to za četverogodišnje tehničarske programe i za trogodišnje industrijsko-obrtničke programe.

Škola je danas prepoznatljiva obrazovna ustanova strojarske struke u regiji. Zadnjih godina škola broji oko 500 učenika u 24 razredna odjela. U svom sastavu ima školsku radionicu i nekoliko dobro opremljenih specijaliziranih učionica za nastavu strojarske struke. Škola djeluje u istoj zgradi s Elektrotehničkom i prometnom školom Osijek što zahtjeva međusobnu suradnju u smislu organizacije nastave. Radi povećanja kvalitete nastave u školi se provodi kabinetska nastava tako da svaki nastavnik može razvijati i unaprjeđivati svoj radni prostor (učionicu). Danas se u svakoj učionici nalazi računalo s pristupom na internet i spojeno na projektor, pametnu ploču ili interaktivni ekran.

Zbog krize gospodarstva i demografskih promjena koje se očituju kroz smanjivanje broja učenika koji završavaju osnovnu školu, posljednjih godina je manji interes učenika za upis u strukovne škole. Da bi se povećao interes učenika za upis u Strojarsku tehničku školu Osijek, potrebno je pratiti razvoj novih kurikuluma te uvoditi u školu nove strukovne programe, kako trogodišnje tako i četverogodišnje.

Zbog prisutne gospodarske krize u gradu i okolici je zatvoreno mnogo industrijskih pogona i obrtničkih radionica što stvara određene probleme u realizaciji praktične nastave. Prisutna je i određena nezainteresiranost poslodavaca za prijem učenika na praktičnu nastavu. Škola se u budućnosti treba više povezati s privredom, a isto tako je nužno povećati kapacitete školske radionice kako bi bila spremna prihvati veći broj učenika na praktični nastavu.

Prioritet škole je pratiti razvoj novih tehnologija i kontinuirano razvijati i unaprjeđivati školu. U nastavi koristiti nove metode i oblike rada, suvremenii pristup nastavi i učeniku kako u predmetima struke tako i u općeobrazovnim predmetima. Bitna odrednica razvoja škole je stručno usavršavanje nastavnika koje je u novim okolnostima moguće provoditi u zemljama EU.

Obzirom da smo strukovna škola, neophodno je ulagati u novu, suvremenu opremu te educirati nastavnički kadar koji će tu opremu koristiti u nastavi. Potrebno je osmisliti određene projekte i pomoću fondova EU opremati školu i unaprjeđivati nastavu. Škola je do sada realizirala više Erasmus projekata i time stekla određeno iskustvo. Cilj je kontinuirano imati Erasmus projekte (KA1 – mobilnost u svrhu učenja za pojedinca i KA2 – strateška partnerstva) kako bi se povukla sredstva iz EU fondova koja će omogućiti učenicima naše škole povećanje stručnih znanja i vještina te obavljanje stručne prakse u zemljama EU. Projekti također omogućuju nastavnicima škole stručno usavršavanje u inozemstvu.

Škola se u budućem vremenskom razdoblju planira razvijati u sljedećim područjima:

- CNC tehnologija,
- industrijska automatizacija i robotika,
- konstruiranje računalom,
- automehanika i automehatronika,
- instalacije (voda, plin, grijanje i klima),
- energetika s naglaskom na obnovljive izvore energije.

Jedan od bitnih segmenata rada škole je i obrazovanje odraslih osoba u obliku nastavka obrazovanja, prekvalifikacije ili osposobljavanja. Škola treba razvijati i unaprjeđivati ovu djelatnost te ju prilagoditi novim okolnostima i potrebama okruženja.

5. SAMOVRJEDNOVANJE STRUKOVNIH ŠKOLA

Samovrjednovanje je izrazito važna stavka u izradi školskoga kurikuluma i planiranju daljnega razvoja škole. Radi se o unaprjeđivanju kvalitete ustanove koju provodi svaka ustanova autonomno i s punom odgovornošću, ali vođena unaprijed definiranim elementima kvalitete. Temelji se na članku 88. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnom i srednjem školstvu, te članku 11. Zakona o strukovnom obrazovanju

Cilj samovrjednovanja je:

- utvrđivanje trenutačnoga stanja i usporedba s primjerima dobre prakse
- utvrđivanje potencijala za unaprjeđenje
- sustavno unaprjeđenje kvalitete.

Proces osiguranja kvalitete obuhvaća sljedeće korake:

- identificiranje prioritetnih područja koje treba pratiti
- postavljanje ciljeva, standarda ili zadanih razina uspješnosti za ta prioritetna područja
- razvoj i provedba sustava za prikupljanje, analizu i izvješćivanje o izvedbi prioritetnih područja
- identificiranje aktivnosti koje trebaju uslijediti ukoliko se ne ispune ciljevi, standardi ili zadane razine
- provedba i praćenje aktivnosti koje se provode u svrhu promjena.

Osigurana kvaliteta prvenstveno znači da je učenje u skladu s potrebama polaznika, poslodavaca, lokalne zajednice i gospodarstva. Samovrjednovanje je osmišljeno kako bi se osiguralo da interesi polaznika budu na prvome mjestu i da budu najvažniji. Naglasak je na polazniku, njegovim potrebama, iskustvu i postignućima koji su središte samovrjednovanja i unaprjeđivanja. Nadalje, odgojno-obrazovni proces treba biti usklađen s potrebama poslodavaca, lokalne zajednice i gospodarstva. Škola u ovaj proces uključuje sve ključne dionike: djelatnike škole, učenike, njihove roditelje, poslodavce, vanjske suradnike i partnere, lokalnu zajednicu...

Škola proces samovrjednovanja provodi u suradnji s Agencijom za strukovno obrazovanje, a opisivači kvalitete, prema kojima škola donosi prosudbe, grupirani su u 6 područja.

Proritetna područja samovrjednovanja su:

1. Planiranje i programiranje rada (voditelj tima S. Berecki)
2. Poučavanje i podrška učenju (voditelj tima M. Plaščak)
3. Postignuća učenika i ishodi učenja (voditelj tima M. Marić)
4. Materijalni uvjeti i ljudski potencijali (voditelj tima D. Rašić)
5. Međuljudski odnosi, suradnja s ostalim dionicima, promicanje Ustanove
(voditelj tima M. Pavelić)
6. Rukovođenje i upravljanje (voditelj tima D. Kovačević)

Jednom godišnje, temeljem svih prikupljenih dokaza i iz njih izvedenih prosudbi, škola piše Izvješće o samovrjednovanju koje je kritičko i objektivno propitivanje kvalitete ukupnog rada i djelovanja škole, te predlaganje plana unaprjeđenja svoga rada. Plan unaprjeđenja je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada škole, te Školskog kurikuluma.

Proces samovrednovanja provodi školski **tim za samovrjednovanje** koji ima tri člana iz reda nastavnika i stručnih suradnika škole, a čine ga:

1. Mirela Unukić, prof., voditelj tima za samovrjednovanje i koordinator samovrednovanja
2. Dalibor Rašić, dipl.inž., član školskog tima za samovrjednovanje
3. Martina Plaščak, prof., član školskog tima za samovrjednovanje

Radi djelotvornijeg rada formiran je i prošireni tim za samovrjednovanje škole u koje ulaze svi voditelji timova za prioritetna područja sustavnog unaprjeđenja rada škole.

Prošireni tim za samovrjednovanje Strojarske tehničke škole Osijek			
Red. broj	Ime i prezime	Funkcija	Posebna zaduženja
1.	Mirela Unukuć, prof.	nastavnik	voditelj tima za samovrjednovanje i koordinator samovrednovanja
2.	Suzan Berecki, prof.	stručni surad. pedagog	voditelj tima za ključno područje 1: Planiranje i programiranje rada
3.	Martina Plaščak, prof.	stručni surad. knjižnjičar	voditelj tima za ključno područje 2: Poučavanje i podrška učenju
4.	Mateja Marić, prof.	stručni surad. psiholog	voditelj tima za ključno područje 3: Postignuća polaznika
5.	Dalibor Rašić, dipl. inž.	voditelj nastave	voditelj tima za ključno područje 4: Materijalni uvjeti i ljudski potencijali
6.	Marija Pavelić, prof.	nastavnik	voditelj tima za ključno područje 5: Međuljudski odnosi, suradnja s ostalim dionicima, promicanje ustanove
7.	Danijel Kovačević, dipl. inž.	nastavnik	voditelj tima za ključno područje 6: Rukovođenje i upravljanje

Strojarska tehnička škola Osijek				
Popis članova timova za samovrjednovanje u šk. god. 2023./2024.				
Koordinator samovrednovanja:		Mirela Unukić		
Ključno područje	Broj opisivača	Članovi tima	Napomena	
1. Planiranje i programiranje rada	21	1. Suzan Berecki	Voditelj tima	
		2. Tomislav Dješka		
		3. Ivan Leko		
		4. Marina Hrnjak		
		5. Davor Starčević		
		6. Marina Bajamić		
2. Poučavanje i podrška učenju	76	1. Martina Plaščak	Voditelj tima	
		2. Suzan Berecki		
		3. Valentina Hrastinski		
		4. Larisa Hosu		
		5. Sanja Milošević		
		6. Ivana Dodig		
		7. Dino Alegić		
		8. Matko Boras		
		9. Marin Bilić		
		10. Inoslav Damjanović		
		11. Daniel Dekany		
3. Postignuća polaznika	26	1. Mateja Marić	Voditelj tima	
		2. Goran Benšić		
		3. Davor Bičvić		
		4. Ines Burazin		
		5. Ivana Kanaet		
		6. Lucija Saulić		
		7. Nina Alegić		

			1.	Dalibor Rašić	Voditelj tima
			2.	Davor Jožić	
			3.	Mario Slivka	
			4.	Davor Balentić	
			5.	Mato Nadarević	
			6.	Inga Čunović	
			7.	Filip Jukić	
4.	Materijalni uvjeti i ljudski potencijali	27	1.	Marija Pavelić	Voditelj tima
5.	Međuljudski odnosi, suradnja s ostalim dionicima, promicanje ustanove	30	2.	Ljubomir Sturko	
6.	Rukovođenje i upravljanje	38	3.	Jukić Željka	
			4.	Dominik Mihaljević	
			5.	Domagoj Alduk	
			6.	Domagoj Veh	
			7.	Zvonimir Erceg	
			1.	Danijel Kovačević	Voditelj tima
			2.	Darko Jovičić	
			3.	Tomislav Leko	
			4.	Mario Fridl	
			5.	Mirna Bence Milić	
			6.	Željko Komlenac	
			7.	Branimir Šmit	

Proces samovrijednovanja vodi Povjerenstvo za kvalitetu, u suradnji s ravnateljem Škole, školskim odborom, te svim djelatnicima škole.

Povjerenstvo za kvalitetu Strojarske tehničke škole Osijek:

1. Ivan Adrić, dipl.inž., ravnatelj, predsjednik povjerenstva
2. Suzan Berecki, prof., predstavnik nastavničkog vijeća
3. Marinko Rašić, dipl. inž., predstavnik dionika na prijedlog osnivača
4. Luka Rogač, predstavnik polaznika
5. Igor Galjer, predstavnik roditelja

6. IZBORNA NASTAVA

Namjena izbornih programa je širenje i produbljivanje znanja u pojedinim nastavnim područjima obveznih nastavnih predmeta ili stjecanje novih znanja iz nekih područja znanosti koja nisu zastupljena u obveznom dijelu nastavnog plana i programa. Odabir izbornih predmeta u srednjoj strukovnoj školi vrši škola, a izborni predmet je obvezni dio nastavnog plana.

U šk. god. 2023./2024. u školi su sljedeći izborni predmeti:

Razred	Nastavni predmet	Zanimanje	Broj učenika	Sati po programu	Sati za nastavnika	Nastavnik
1.s1	Povijest razvoja industrije	CNC	21	2	2	M. Boras
1.s1	Informatika u struci	CNC	21	1+1	3	M. Unukić
1.s2	Tehničko crtanje	AMTR	21	1+0	1	M. Bilić
2.s1	Automatizacija i robotizacija PP	CNC	15	1+1	3	T. Leko
2.s2	Matematika u struci	AMTR	22	1+0	1	M. Bajamić
3.s1	Napredno CAD/CAM programiranje	CNC	18	0+2	4	M. Slivka
3.s2	Matematika u struci	AMTR	22	1+0	1	I. Burazin
3.RT	Dizajniranje proizvoda pomoću računala	RT	22	0+2	4	T. Dješka
3.RT	Tokarenje CAD/CAM tehnolog.	RT	22	0+2	4	D. Balentić
3.TE	Obnovljivi izvori energije	TE	22	2+0	2	D. Rašić
3.TV	Dizajniranje proizvoda pomoću računala	TV	15	0+2	4	D. Alduk
3.TV	Alternativni pogoni vozila	TV	15	2+0	2	T. Leko
4.RT	Roboti i manipulatori	RT	23	1+1	3	M. Slivka
4.RT	Glodanje CAD/CAM tehnolog.	RT	23	0+2	4	D. Balentić
4.TE	Obnovljivi izvori energije	TE	13	1+0	1	D. Rašić
4.TV	IT sustavi vozila	TV	19	1+1	2	D. Alegić
4.TV	Dijagnostika vozila	TV	19	0+2	2	D. Alegić
UKUPNO SATI					43	

7. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

Dodatna nastava

Dodatna nastava se provodi kao priprema za polaganje ispita Državne mature te kao organizirani posjeti kazalištu i galeriji likovnih umjetnosti.

Priprema za polaganje ispita Državne mature se provodi iz obveznih predmeta (Hrvatski jezik, Matematika, Strani jezik), te iz izbornog predmeta Fizika koje polaže veći broj naših učenika. Ova dodatna nastava se provodi kontinuirano tijekom školske godine sa ciljem poboljšanja obrazovne razine učenika te pripremanje učenika za ispite državne mature.

Aktivnost:	Dodatna nastava – Priprema za Državnu maturu
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none">- učenik će redovitim praćenjem dodatnih sati iz nastave pojedinih predmeta poboljšati i nadopuniti svoja znanja i postići željeni cilj - uspješno polaganje ispita Državne mature- redovitim pripremanjem učenik će polagati ispite s manje stresa i nelagode
Namjena:	<ul style="list-style-type: none">- Pripremiti i ospособiti učenike 4. razreda za potpuno i samostalno rješavanje zadataka koji dolaze na ispitima Državne mature- Usvajanje znanja i vještina prema utvrđenim katalozima
Nositelji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none">- Hrvatski jezik: Mirna Bence-Milić, prof.- Matematika: Goran Benšić, prof.- Engleski jezik: Marina Hrnjak, prof.- Fizika: Ivana Kanaet, prof.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none">- Radionice- Vježbe- Izlaganja- Prezentacije- Testiranja- Simulacija ispita iz DM
Vremenik:	Rujan 2023. – svibanj 2024.
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none">- Troškovi umnožavanja ispitnih materijala
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none">- Pohađanje pripreme za Državnu maturu od strane učenika- Rezultati ispita Državne mature

Dopunska nastava i dopunski rad

Dopunska nastava u školi se ne provodi kontinuirano tijekom školske godine već povremeno ovisno o potrebama i interesu učenika.

Za učenike koji na kraju nastavne godine imaju ocjenu nedovoljan (1) iz najviše dva nastavnih predmeta, škola organizira pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja kroz dopunski rad koji je učenik dužan pohađati. Trajanje dopunskog rada utvrđuje nastavničko vijeće i ono može biti od 10 do 25 sati po nastavnom predmetu, a organizira se nakon završetka nastavne godine prema kalendaru rada škole.

8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti u školi provode se kroz aktivnosti u tri područja djelatnosti:

- Općeobrazovni sadržaji
- Strukovni sadržaji
- Sportske aktivnosti

Preko rada skupina izvannastavnih aktivnosti učenici se pripremaju za različite vrste natjecanja na razini grada, županije, regije ili države.

U okviru škole djeluje školsko sportsko društvo "Stroters" kroz čije djelovanje se realiziraju sportske izvannastavne aktivnosti.

POPIS SKUPINA I VODITELJA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI ZA 2023./2024. ŠKOLSKU GODINU

Redni broj	Naziv skupine	Voditelj skupine
Općeobrazovni sadržaji		
1.	Čitateljski klub	M. Bence-Milić
2.	Hrvatski iz drugog kuta	I. Čunović
3.	Engleski tehnički jezik	M. Hrnjak
4.	Matematika za sve - tehničari	G. Benšić, M. Unukić
5.	Matematika za sve – obtnici	M. Bajamić
6.	Informatičari	I. Burazin Šapina, V. Hrastinski
7.	Fizičari	I. Kanaet
8.	Foto – video sekcija (medijska grupa)	D. Kovačević
Strukovni sadržaji		
9.	Mobilna robotika	F. Jukić
10.	Mehatronika i industrijska robotika	M. Slivka
11.	CNC i CAD/CAM tehnologija	D. Balentić
12.	Automehatronika	D. Bičvić, Ž. Zozoli
13.	Električna i hibridna vozila	D. Alegić, M. Nadarević
14.	Kućne instalacije	M. Bilić, M. Fridl
15.	Dizajniranje proizvoda pomoću računala	T. Dješka, D. Alduk
16.	Lasersko rezanje i vakum forming	Mario Fridl
17.	Lijevanje i toplinska obrada	D. Starčević, B. Šmit
18.	Napredno crtanje u AutoCAD-u	M. Bilić, D. Alduk
Sportske skupine		
19.	Školski sportski klub "STROTTERS" - sportske aktivnosti I: (nogomet-futsal, šah, stolni tenis, fitness-dečki, odbojka, košarka-velika)	I. Damjanović
	Školski sportski klub "STROTTERS" - sportske aktivnosti II: (atletika, rukomet, odbojka, košarka 3x3, rukomet, fitness-cure, klizanje)	S. Milošević

Aktivnost:	1. Izvannastavne aktivnosti – Čitateljski klub
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> - poticanja čitanja kod učenika - razvijanja kulture čitanja - razvijanja kritičkog mišljenja i izgrađivanje vlastitog stava - razmjene čitateljskih iskustava - razmatranja pročitanog i promišljanja o ulozi knjige i književnosti u našem društvu
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik čita različite vrste književnih tekstova sa zadovoljstvom i razumijevanjem - učenik raspravlja o pročitanoj knjizi, iznosi svoja mišljenja i uspoređuju dojmove s dojmovima drugih učenika - učenik ovladava komunikacijskim i čitateljskim vještinama
Namjena:	- razvijanje kulture čitanja kod učenika
Nositelji aktivnosti:	Mirna Bence – Milić, prof.
Način realizacije:	- rad skupine tijekom školske godine, književne večeri, susreti s piscima, posjet sajmu knjige
Vremenik:	-tijekom školske godine 2023./2024., (1 sat tjedno)
Troškovnik:	-prema potrebi kluba
Vrednovanje:	-analiza rada na kraju nastavne godine (ankete, upitnici, izlazne kartice)

Plan i program rada Čitateljskoga kluba

Teme i aktivnosti	Broj sati (35)
Uvodni sat – upoznavanje s planom i programom rada te dogovor o pravilima kluba	1
Vježbe i igre za poboljšanje tehnike čitanja	3
Motivacijske igre za poticanje čitanja književnih djela	2
Glasno čitanje	2
Čitanje poezije	2
Čitanje izabranih ulomaka	1
Spoznanjno čitanje	1
Analitičko čitanje	1
Sintetičko čitanje	1
Problemsko čitanje	1
Kritičko čitanje	4
Stvaralačko čitanje (književno djelo prema interesu učenika)	
Izrada naslovnice književnoga djela ili videonajava knjige	2
Književni kviz	3
Roman/ pripovijetka/novela/kratka priča (rasprava i iznošenje dojmova nakon čitanja)	4
Tematske književne večeri	3
Susreti s piscima	2
Književne radionice	2

Naziv:	2. Hrvatski iz drugog kuta
Vrsta:	Izvannastavna aktivnost
Trajanje - vremenik:	Školska godina 2023./2024.
Nositelj aktivnosti:	Inga Čunović
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti učenike na kreativan rad - potaknuti učenike na čitanje i stvaranje tekstova - potaknuti učenike na izražavanje vlastitih osjećaja i raspoloženja - navesti učenike na razumijevanje vrijednosti umjetničkog teksta - razvijati empatiju kod učenika - potaknuti ljubav prema hrvatskom jeziku i književnoj baštini - motivirati učenike za učenje hrvatskog jezika - navesti učenike na razumijevanje važnosti pravilnog izražavanja
Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti prethodne spoznaje o književnoteorijskim, književnopovijesnim i jezičnim pojmovima - analizirati pjesničke i prozne tekstove - sastavlјati vlastite tekstove - osmisliti vlastite zadatke - koristiti digitalne alate - rješavati kvizove - kreativno pristupiti analizi književnog djela za cijelovito čitanje kroz razne radionice - vršnjački vrednovati - primjenjivati pravopisna i pravogovorna pravila hrvatskog jezika kroz rad u izražavanju
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će izraziti svoj literarni doživljaj i objasniti stav o pjesničkom ili proznom tekstu - učenik će se stvaralački izraziti prema vlastitome interesu potaknut tekstrom - učenik će samostalno primijeniti pravogovorna pravila hrvatskoga standardnog jezika uvažavajući vrednote govorenoga jezika - učenik će planirati pisanje tekstova u skladu s određenom strukturom - učenik će izdvojiti pojedinosti koje su ga se dojmile i potaknule na razmišljanje te izraziti svoje mišljenje i stavove o književnom tekstu na temelju vlastitog čitateljskog iskustva - učenik će interpretirati tekstove pjesama raznih glazbenih žanrova i razdoblja (pop, rock, blues...) i usporediti s umjetničkim tekstom te uočiti razliku u umjetničkom pristupu glazbenika i pisca - učenik će analizirati jezik raznih književnih i neknjiževnih tekstova - učenik će na temelju tekstova rješavati razne kreativne zadatke vezane uz norme hrvatskog jezika te pravopisna pravila - učenik će sastaviti vlastite zadatke - učenik će se služiti digitalnim alatima - učenik će predstaviti svoj rad
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje pjesničkih tekstova i autobiografskih tekstova hrvatskih i svjetskih pjesnika iz raznih razdoblja u školskoj knjižnici - radne skupine u školskoj čitaonici - samostalni rad u slobodno vrijeme - oblikovanje raznih zadataka i razmjena unutar skupine - rješavanje zadataka i predstavljanje rezultata - uvježbavanje gradiva iz predmeta Hrvatski jezik

Namjena (ciljna skupina):	- učenici
Troškovnik:	- prema potrebi (uredski pribor, papir A4, hamer papir, kolaž papir...)
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> - povratna informacija drugih učenika nakon izlaganja radova u školskom prostoru - vrednovanje školskog sata i tema kroz izlazne kartice - komentiranje i prijedlozi na školskom satu

Naziv:	3. ENGLESKI TEHNIČKI JEZIK
Vrsta:	Izvannastavna aktivnost
Trajanje - vremenik:	tijekom nastavne godine 2023./2024.
Nositelji aktivnosti:	Marina Hrnjak, prof.
Cilj:	<p>Ospozobiti učenike za pronalaženje specifičnih informacija u tekstu, usvajanje zadane terminologije, prepoznavanje jezičnih struktura, prevodenje, pisanje sažetaka.</p> <p>Obrađuju se stručni tekstovi s temama iz različitih područja strojarstva: Engineering Materials, Material Processing, Welding, Bearings, Tribology. Gramatika se obrađuje prema zahtjevima teksta, a posebna se pažnja posvećuje onim kategorijama koje su karakteristične za registar tehničkog engleskog jezika: pasivne i participne konstrukcije, modali, složenice, tvorba riječi, glagolska vremena.</p>
Aktivnosti:	Zadani se ciljevi ostvaruju retoričkom analizom tekstova, usmenim i pismenim vježbama za usvajanje vokabulara i razvijanje sposobnosti definiranja, klasificiranja, nabranja, opisivanja, prevodenja, logičke interpretacije složenica, pisanja sažetaka.
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - napisati CV na engleskom jeziku - nadograditi vokabular iz jezika struke iz područja strojarstva - napisati sažetak stručnog ili znanstvenog članka na engleskom jeziku - diskutirati o temi iz područja strojarstva na engleskom jeziku - Demonstrirati razumijevanje engleskog stručnog teksta iz područja strojarstva poduprtog stečenim znanjem iz udžbenika jezika struke - Raspolažati jezičnim kompetencijama karakterističnim za strojarstvo koje će im omogućiti rješavanje jezičnih problema u području strojarstva - Pronaći u stručnom tekstu na engleskom jeziku ključne riječi i ključne rečenice - Imenovati stručne riječi na engleskom jeziku - Prevoditi stručne/znanstvene tekstove s engleskog na hrvatski jezik. - Prevoditi stručne/znanstvene tekstove s hrvatskog na engleski jezik. - Opisati radnje u strojarskoj struci na engleskom jeziku. - Opisati svoju školu na engleskom jeziku. - Opisati svoje buduće zvanje na engleskom jeziku.
Način realizacije:	Samostalan rad učenika i rad u grupama.

Namjena (ciljna skupina):	Učenici 3. i 4. razreda četverogodišnjih zanimanja
Troškovnik:	- kopiranje radnih materijala
Vrednovanje:	Aktivnost i kreativnost učenika. Povezivanje sa stečenim znanjem u školi. Stečena znanja primijeniti u dalnjem obrazovanju. Stupanj zadovoljstva učenika, roditelja i voditelja.

Naziv:	4. Matematika za sve - tehničari
Vrsta:	- Izvannastavna aktivnost
Trajanje - vremenik:	- 35 sati tijekom školske godine
Nositelji aktivnosti:	- Goran Benšić, Mirela Unukić
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - savladati osnovna znanja iz programskih paketa PCTeX - razvijati kritičko mišljenje i logičko zaključivanje - modelirati i rješavati matematičke probleme - usvojiti znanje iz nastavnih sadržaja koje učenici ne usvajaju s očekivanom razinom uspjeha
Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - rješavanje zadataka - rad na računalu - projektni zadaci
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati programski paket PCTeX u pisanju matematičkog teksta - uspostaviti vezu između usvojenih matematičkih pojmove i njihove primjene - postaviti i analizirati matematičke probleme
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - grupni rad
Namjena (ciljna skupina):	- učenici tehničkih zanimanja
Troškovnik:	- troškovi kopiranja nastavnih materijala
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> - u nastavi matematike - rezultati državne mature

Naziv:	5. Matematika za sve - obrtnici
Vrsta:	- Izvannastavna aktivnost
Trajanje - vremenik:	- 35 sati tijekom školske godine
Nositelji aktivnosti:	- Valentina Hrastinski
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - razviti pozitivan stava prema matematici - razvijati kritičko i logičko zaključivanje - usvojiti znanja, razvijati sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih sadržaja koje učenici ne usvajaju s očekivanom razinom uspjeha

Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - rješavanje zadataka - rad na računalu - projektni zadaci
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - uspostaviti vezu između usvojenih matematičkih pojmove i njihove primjene - postaviti i analizirati jednostavnije matematičke probleme
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u paru - grupni rad
Namjena (ciljna skupina):	<ul style="list-style-type: none"> - učenici trogodišnjih zanimanja
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi kopiranja nastavnih materijala
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje i ocjenjivanje napredovanja učenika u okviru redovne nastave - vodenje dnevnika rada

Naziv:	6. Informatičari
Vrsta:	<ul style="list-style-type: none"> - Izvannastavna aktivnost
Trajanje - vremenik:	<ul style="list-style-type: none"> - 35 sati tijekom školske godine
Nositelji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - Ines Burazin Šapina, Valentina Hrastinski
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - razviti pozitivan stava prema informatici - razviti interesa za istraživanjem i rješavanjem postavljenih problema - razviti logičkog razmišljanja i algoritamski načina rješavanje problema.
Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - korištenje programa Logisim - izrada web stranice - rješavanje problema u programskom jeziku C++
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati prikaz različitih podataka u računalu - upotrebljavati zakonitosti logičke algebre i primijeniti ih na logičke sklopove - razlikovati načine spajanja na internet i pravila prijenosa podataka - koristiti i primijeniti program za tablično računanje za izradu dokumenata koji sadrže oblikovane podatke, formule, funkcije i grafikone - samostalno izraditi web stranicu koristeći se HTML i CSS jezikom. - primijeniti jezike za zapisivanje algoritma - analizirati algoritme zapisane u pseudojeziku
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - grupni rad - rad u paru
Namjena (ciljna skupina):	<ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika za natjecanje iz informatike
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi kopiranja nastavnih materijala
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> - rezultati na natjecanjima - rezultati na držanoj maturi

Naziv:	7. Fizičari
Vrsta:	Izvannastavna aktivnost
Trajanje:	rujan 2023.-lipanj 2024, 35 sati
Nositelji aktivnosti:	Ivana Kanaet,prof. Učenici 1., 2., i 3. razreda
Ciljevi:	Postizanje što boljih rezultata na natjecanju na temelju usvojenih znanja o fizikalnim zakonitostima i vještina. Osposobiti učenike za rješavanje problema u svakodnevnom životu.
Aktivnosti:	Rješavanje zadataka i priprema za natjecanje, projektini zadaci
Ishodi:	<p>Učenik će moći:</p> <p>MEHANIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisati pravocrtna gibanja pomoću osnovnih kinematičkih veličina – kinematički i dinamički opisati jednoliko kružno gibanje – primijeniti I., II. i III. Newtonov zakon – primijeniti zakon očuvanja energije i zakon očuvanja količine gibanja – analizirati složena gibanja – primijeniti opći zakon gravitacije – opisati i primijeniti osnovne pojmove i zakone mehanike fluida <p>TERMODINAMIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> – primijeniti plinske zakone i opću jednadžbu stanja idealnoga plina – primijeniti osnove molekularno-kinetičke teorije tvari – opisati i primijeniti osnovne pojmove termodinamike (unutrašnja energija, toplina, specifični toplinski kapacitet, latentna toplina, rad plina) – primijeniti prvi i drugi zakon termodinamike <p>ELEKTRICITET I MAGNETIZAM</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisati osnovne pojave u elektrostatici – opisati i primijeniti osnovne pojmove i zakone elektrostatike – opisati i primijeniti osnovne pojmove vezane uz strujne krugove – analizirati krugove istosmjerne struje – opisati i primijeniti osnovne pojmove vezane uz magnetske i elektromagnetske pojave – analizirati krugove izmjenične struje <p>TITRANJE I VALOVI</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisati i primijeniti osnovne pojmove vezane uz harmoničko titranje – opisati mehaničko i električno titranje – opisati postanak i širenje mehaničkoga i elektromagnetskoga vala – primijeniti zakone geometrijske optike – primijeniti zakone valne optike. <p>MODERNA FIZIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> – primijeniti osnovne ideje i pojmove specijalne teorije relativnosti – primijeniti osnovne ideje i pojmove kvantne fizike – primijeniti osnovne ideje i pojmove nuklearne fizike
Način realizacije:	Samostalni rad, rad u paru, istraživački rad
Namjena:	Učenici 1., 2., i 3. razreda. Namijenjeno svim zainteresiranim učenicima koji namjeravaju na državnoj maturi izabrati fiziku kao izborni predmet, kao i onima koji vole fiziku i koji žele proširiti znanja iz sadržaja koji nisu predviđeni u redovnoj nastavi
Troškovnik:	Troškovi fotokopiranja i printanja

Vrednovanje:	Pohađanje pripreme za školsko i / ili županijsko natjecanje Rezultati natjecanja
---------------------	---

Naziv: 8. Foto – video sekcija (medijska grupa)	
Vrsta:	Izvannastavna aktivnost
Trajanje:	Tijekom školske godine 2023./2024.
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> – Učenici – Danijel Kovačević dipl. ing.
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> – Medijsko praćenje fotografijom i videom događanja u Školi i izvan nje te objavljivanjem obrađenih materijala na stranicama škole, Facebook-u – Upoznati sudionike s osnovama digitalne fotografije i videa – Naučiti sudionike kako pripremiti digitalnu fotografiju i video – Usmjeriti i voditi ih kroz razne oblike grafičkog dizajna, fotografije i video uradaka – Približiti obavijesti, uspjehe i projekte učenicima Škole na njima suvremeniji i prihvatljiviji način
Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> – Snimanje foto i video uradaka vezanih za školu (priredbe u školi, dan škole, školska natjecanja, školski projekti...) – Osmišljavanje izgleda digitalnih materijala koji će biti objavljeni na digitalnim platformama
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> – Povezati učenike sa životom Škole, potaknuti ih na aktivno praćenje i sudjelovanje u projektima Škole, ali i onima izvan nje. – Osuvremeniti način prezentacije događaja vezanih uz Školu i njezin “život” – Promovirati Strojarsku tehničku školu putem stranica škole i društvenih mreža – Facebook
Način realizacije:	Rad skupine tijekom školske godine, školske priredbe (Dan škole, Dan otvorenih vrata, Završetak školske godine itd.)
Namjena (ciljna skupina):	Foto – video sekcija je dostupna svim učenicima škole
Troškovnik:	Nema troškova
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> – Prema broju zainteresiranih učenika; zadovoljstvu sudionika, lokalne zajednice i povratna informacija onih kojima je namijenjeno

Naziv: 9. Izvannastavne aktivnosti - Mobilna robotika	
Vrsta:	Izvannastavna aktivnost
Trajanje:	35 sati tijekom godine
Nositelji aktivnosti:	Filip Jukić
Ciljevi:	Upoznati učenike s osnovama mobilne robotike Poticanje kreativnosti i inovativnosti.

Aktivnosti:	Povezivanje raznih senzora na mobilni robot. Programiranje rada senzora i povezivanje u cjelinu s aktuatorima. Programiranje robota za kretanje po stazi i rješavanje specifičnih zadataća.
Ishodi:	Upoznavanjem i uočavanjem osnova mobilne robotike, povezivanjem novih znanja s ranijim iz istog ili sličnih područja, učenici će samostalno programirati mobilni robot s raznim senzorima i dodacima
Namjena:	Učenici trećih i četvrtih razreda tehničke škole
Način realizacije:	Samostalan rad učenika i rad u grupama
Troškovnik:	Nema troškova
Vrednovanje:	Aktivnost i kreativnost učenika. Povezivanje sa stečenim znanjem u školi. Stečena znanja primjeniti u dalnjem obrazovanju. Stupanj zadovoljstva učenika, roditelja voditelja.

Naziv:	10. Mehatronika i Industrijska Robotika
Vrsta:	Izvannastavna aktivnost
Trajanje:	32 školska sata
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	Mario Slivka, dipl.ing.
Cilj:	Razvijanje samostalnosti u rješavanju zadataka i dizajniranje jednostavnih automatiziranih proizvodnih sustava te poticati metodičnost i istraživačku kulturu.
Aktivnosti:	Mehatronika: Osnove upravljanja i logičke funkcije Projekti upravljanja radom s više aktuatora pneumatskim i elektro pneumatskim putem te PLC-om (LOGO i SIMATIC S7 1200) Izrada projekta prema želji polaznika. Priprema za natjecanje WorldSkills u mehatronici (školsko, međužupanijsko, državno) Industrijska robotika: Izrada simulacije programa u RoboCellu i Roboguide programima Povezivanje robota s aktuatorima i senzorima (input i output robota) Povezivanje robota s CNC strojem u proizvodni sustav Izrada projekta prema želji polaznika izvannastavne aktivnosti i mogućnosti robota Fanuc i Intelitek
Ishodi:	Učenici će samostalno ili vođeno nastavnikom istraživati mogućnosti upravljanja procesom putem PLCA (LOGO i SIMATIC S1200). Učenici će samostalno ili vođeno nastavnikom istraživati mogućnosti rada robotskih ruku Fanuc LRMate 200iD4s i Intelitek Scorbot er4u. Primijeniti mogućnosti računalnog programa za izradu 3D modela i simulacije rada procesa. Kreirati i realizirati vlastiti projekt automatiziranog upravljanja. Sudjelovati na WorldSkills natjecanju u mehatronici.
Način realizacije:	Samostalan i vođeni rad učenika u kabinetu za automatizaciju.
Namjena (ciljna	Uvoditi učenike 4rt, 3rt, 3tv, 3te i 3s1 u svijet automatizacije i

skupina)	robotizacije proizvodnih procesa. (3. i 4. razredi tehničke i obrtničke škole) Priprema učenika za sudjelovanje na WorldSkills natjecanju u mehatronici
Troškovnik:	Nabavka opreme za realizaciju iznimno kreativnih ideja učenika, (prekidači, releji, ventili, senzori, aktuatori,...), potrošni materijal (kablovi, konektori, oznake, kanalice, filament za 3d printanje..)
Vrednovanje:	U nastavi Hidraulike i pneumatike, Robota i manipulatora i drugih predmeta strojarske grupe.Razvijanje tehničke kulture. Postignuće na WorldSkills natjecanju.

Naziv:	11. CNC i CAD/CAM tehnologija
Vrsta:	Izvannastavna aktivnost
Trajanje:	32 školska sata
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	Davor Balentić, dipl.ing.
Ciljevi:	Stjecanje osnovnih znanja iz praktikuma programiranja numerički upravljenih alatnih strojeva, upoznavanje osnovnih funkcija i ciklusa numerički upravljenih alatnih strojeva, pravila programiranja i samostalno rješavanje zadataka na simulatorima i strojevima. Naučiti režime obrade odvajanjem čestica
Ishodi:	Upoznati princip rada na CNC strojevima koristeći prethodno stečeno znanje
Namjena:	Proširenje znanja iz CNC tehnologija i na druge učenike koji nisu CNC struke
Način realizacije:	Rad na simulatorima i CNC strojevima u kabinetu za CNC tehnologije
Vremenik:	1 školski sat tjedno
Troškovnik:	Potrošni materijal (Sirovci, rezni alati)
Vrednovanje:	Provjeda školskog natjecanja gdje su najbolji učenici kandidati za natjecanje iz CNC tehnologija

Aktivnost:	12. Izvannastavne aktivnosti – Automehatroničari
Ciljevi:	Učenici će upoznati školski praktikum za autotehniku Poticanje kreativnosti i inovativnosti.
Ishodi:	Upoznavanjem praktikuma za automehaniku, uočavanjem, imenovanjem i definiranjem alata i opreme školskog praktikuma, učenik će vježbati dijagnosticirati pomoću uređaja
Namjena:	Učenici drugog i trećeg razreda obrtničke škole u zanimanju automehaničar, te trećeg i četvrtog razreda tehničke škole zanimanje Tehničar za vozila i vozna sredstva
Nositelji aktivnosti:	Davor Bičvić, Ž. Zozoli

Način realizacije:	Samostalan rad učenika i rad u grupama.
Vremenik:	35 sati tijekom školske godine
Troškovnik:	Nema troškova
Vrednovanje:	Aktivnost i kreativnost učenika. Povezivanje sa stečenim znanjem u školi. Stečena znanja primjeniti u dalnjem obrazovanju. Stupanj zadovoljstva učenika, roditelja i voditelja.

Naziv:	13. Izvannastavne aktivnosti – Električna i hibridna vozila
Vrsta:	Izvannastavna aktivnost
Trajanje:	35 sati tijekom godine
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	Dino Alegić, Mato Nadarević
Cilj:	Upoznati učenike s električnim i hibridnim vozilima te principom rada.
Aktivnosti:	Poticati usvajanje znanja o novim tehnologijama za pogon vozila.
Ishodi:	Upoznati nove tehnologije te princip rada električnih i hibridnih vozila. Povezati i usporediti princip rada sa stečenim znanjem o motorima SUI.
Način realizacije:	Samostalan rad učenika i rad u grupama
Namjena (ciljna skupina):	Automehaničari, autolimari, bravari, automehatroničari, tehničari za vozila i vozna sredstva
Troškovnik:	-
Vrednovanje:	Učenik daje povratnu informaciju i povezuje spoznaje stečene u izvannastavnoj aktivnosti s redovnim gradivom iz struke, a nastavnik primjenjuje vrednovanje za učenje i kao učenje za daljnju motivaciju učenika.

Naziv:	14. Kućne instalacije
Vrsta:	Izvannastavna aktivnost
Trajanje:	30 sati tijekom školske godine
Nositelji aktivnosti:	Bilić Marin, Fridl Mario
Ciljevi:	Ospособiti učenike za samostalnu izradu vježbi iz strojarskih instalacija
Aktivnosti:	Izrada specifikacije materijala Organiziranje radnog prostora i planiranje rada Dimenzioniranje , izrada i montaža instalacija vode, plina i grijanja
Ishodi:	Izraditi, ispitivati i pustiti u rad instalaciju.
Način realizacije:	Samostalan rad učenika kroz vježbe praktične nastave. Pripreme za natjecanja u trajanju 15 sati.
Namjena (ciljna skupina):	Učenici drugog i trećeg razreda

Troškovnik:	Troškovi materijala, sirovine.
Vrednovanje:	Ocenjivanje praktičnih vježbi, prema potrebi testovi znanja.

Naziv:	15. Dizajniranje proizvoda pomoću računala
Vrsta:	<ul style="list-style-type: none"> – Izvannastavna aktivnost
Trajanje - vremenik:	<ul style="list-style-type: none"> – Rujan 2023. – lipanj 2024.
Nositelji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> – Tomislav Dješka, Domagoj Alduk
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> – Cilj izvannastavne aktivnosti je da učenik samostalno dizajnira jednostavnije proizvode pomoću računalnih programa.
Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> – Modeliranje proizvoda u računalnim programima
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> – Primijeniti mogućnosti računalnog programa za izradu 3D modela – Primijeniti mogućnosti računalnog programa za sastavljanje sklopova i jednostavnijih proizvoda – Izraditi tehničku dokumentaciju iz 3D modela – Izraditi sklop na 3D printeru
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> – Rad s učenicima u računalnoj učionici
Namjena (ciljna skupina):	<ul style="list-style-type: none"> – Učenici smjera Strojarski računalni tehničar
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> –
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> – Vrednovanje prema usvojenosti i primjeni sadržaja

Naziv:	16. Lasersko rezanje i vakum forming
Vrsta:	Izvannastavna aktivnost
Trajanje:	Vremenik: - 35 sati tijekom školske godine
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	Mario Fridl
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - Ospozobljavanje učenika posebnih interesa, sposobnosti, vještina i kreativnosti za stjecanje kompetencija i znanja iz novih tehnologija te povezivanje stečenog teorijskog i praktičnog znanja iz strojarstva.
Aktivnosti:	Upoznavanje učenika s novim tehnologijama, izrada ukrasa, izrada igrački, izrada kalupa i sapuna
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik će stečeno znanje sa nastave iz strojarstva primijeniti kod laserskog rezanja i graviranja i vakuum tehnike. - Učenik će eksperimentirati prilikom upravljanja laser uređajem i vakuum uređajem. - Učenik će kreirati različite vrste modela pomoću laser uređaja.
Način realizacije:	Samostalan rad učenika i rad u grupama

Namjena (ciljna skupina):	- Strojarski računalni tehničar
Troškovnik:	- Za potrebe potrošnog materijala (šperploča i plestiglas)
Vrednovanje:	- Aktivnost i kreativnost učenika. - Povezivanje stečenog znanja u školi.

Naziv:	17. Lijevanje i toplinska obrada
Vrsta:	Izvannastavne aktivnosti - strukovni sadržaj
Trajanje:	35h
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - Davor Starčević - Branimir Šmit
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - Izrada odljevaka
Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će uz pomoć materijala kao što su pjesak i gips izraditi model za lijevanje, jednokratni kalup i višekratni kalup - učenik će izraditi odljevak, a pomoću računala i 3D printera model stalnog kalupa - posjet Strojarskoj tehničkoj radionici doo radi upoznavanja s toplinskom obradom - učenik će toplinski obraditi odljevak
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - povezat će teorijska nastave s praktičnim radom - učenik će na osnovu predavanja i nastavnikove demonstracije kako se izrađuje model za lijevanje, samostalno moći izraditi model - učenik će po uzoru nastavnikove demonstracije izraditi jednokratni pješčani kalup - izradit će i višekratni kalup primjenjujući naučeno iz ranijih faza, kao i odljevak i 3D model na računalu u kreiranju vlastitog proizvoda - učenik će na osnovu demonstracije samostalno toplinski obraditi odljevak
Način realizacije:	Individualnim pristupom, rad u grupama
Namjena (ciljna skupina):	Učenici tehničkih i obrtničkih zanimanja.
Troškovnik:	Besplatna za učenike
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanjem za učenje i kao učenje - Motivacija za daljnje učenje - Povratnom informacijom, procjena gotovog proizvoda

Naziv:	18. Napredno crtanje u AutoCAD-u
Vrsta:	Izvannastavna aktivnost
Trajanje:	30 sati tijekom školske godine
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	Bilić Marin Alduk Domagoj
Cilj:	Ospособiti učenike za samostalnu izradu složenih radioničkih i sklopnih crteža.

Aktivnosti:	Izrada radioničkog i sklopnog crteža klipnog mehanizma 2D i 3D Primjena i analiza složenih presjeka s više ravnina Instalacija edukacijske verzije AutoCAD-a Rad u ostalim CAD programima - besplatnim (ProgeCAD, BabaCAD....) Izrada složenog radioničkog crteža prirubnice s detaljima, hravavosti, tolerancije Izrada radioničkog i sklopnog crteža koloture (crtanje presjeka i projekcija)
Ishodi:	Izrada tehničkog crteža (radionički sklopni) te povezivanje s praksom. Primjena besplatnih CAD programa te njihova instalacija. Prikazati složeno tijelo u prostoru Izraditi model na 3D printeru i radionički crtež navedenog modela
Način realizacije:	Računalna učionica, samostalan rad učenika
Namjena (ciljna skupina):	Učenici drugog, trećeg razreda tehničarskih zanimanja
Troškovnik:	Troškovi materijala, printera.
Vrednovanje:	Ocenjivanje praktičnih vježbi, prema potrebi testovi znanja.

19. Školski sportski klub - „STROTERS“	
Vrsta:	Izvannastavna aktivnost
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> - promicanje zdravog načina života, - ostvarivanje potencijala učenika kroz sport kako bi mogli steći pozitivnu sliku o sebi, te steći samopoštovanje, kako bi spriječili i izbjegli pojavu neželjenih ponašanja - afirmacija rekreativnog bavljenja sportom.
Aktivnosti:	<p><u>Sportovi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - I. Damjanović: mali nogomet (futsal), šah, stolni tenis, fitness (dečki), kuglanje, košarka (velika) - S. Milošević: atletika, rukomet, klizanje, odbojka, košarka (3x3), fitness (cure)
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - predavanjima, prezentacijama i razgovorom, učenik će se informirati o zdravim načinima života - rekreativno će se baviti sportom - interakcijom s drugima, komuniciranjem i razmjenom mišljenja, učenik će pozitivno i afirmativno formirati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi - učenik će vježbati i pripremati se za natjecanja pod stručnim nadzorom
Namjena (ciljna skupina):	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti pozitivne interakcije među učenicima - sudjelovanje na natjecanjima
Nositelji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - Inoslav Damjanović, mag.cin., Sportske aktivnost I. - Sanja Milošević, mag.cin. Sportske aktivnosti II.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - Treninzi za učenike tijekom cijele godine (jednom tjedno) - Turniri škole – natjecanje među razredima - Pripremni treninzi za gradska, županijska i državna natjecanja - Gradska, županijska i državna natjecanja
Vremenik:	Rujan 2023. – lipanj 2024.
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - Sportska oprema i lopte - Troškovi putovanja na natjecanja
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> - Uspješnost provođenja programa valorizirat će se kroz praćenje zainteresiranosti učenika za sportske aktivnosti, učestalost dolaska na treninge te kroz postignute rezultate.

9. STRUČNI POSJETI I EKSKURZIJE

Jednodnevne ili dvodnevne stručne izlete mogu organizirati svi razredni odjeli s ciljem upoznavanja prirodnih, povijesnih i kulturnih znamenitosti ili značajnih kulturnih događanja. Svi izleti moraju biti dogovoreni s razrednicima, roditeljima, učenicima i ravnateljem škole. Svi treći i četvrti razredi mogu planirati školsku ekskurziju (maturalno putovanje) u trajanju od tjedan dana. Maturalna putovanja mogu se ostvariti tijekom proljetnog ili ljetnog odmora učenika. Razrednici i predmetni nastavnici mogu uz suglasnost roditelja i ravnatelja organizirati posjete kazališnim predstavama, koncertima, izložbama i ostalim kulturnim priredbama. Izleti i ekskurzije moraju sadržavati izvedbeni plan i program koji prema Pravilniku mora sadržavati:

- cilj i shode izleta, ekskurzije, stručnog posjeta
- nadnevke, tijek, odredište i programske sadržaje izleta ili ekskurzije,
- popis razrednih odjela,
- suglasnost roditelja, staratelja
- ime i prezime nastavnika voditelja,
- opis prijevoza, smještaj, osiguranje učenika i druge usluge,
- cijenu usluga po učeniku i ukupno,
- izvore sredstava.

Sukladno s odlukom Nastavničkog vijeća o trajanju izvannastavnih aktivnosti, ekskurzija, izleta, posjeta u pojedinim razredima, razrednici i razredni odjeli planiraju aktivnosti s naznačenim vremenom, mjestima, ciljevima i zadacima.

U razdoblju proljetnih praznika završni razredi planiraju odlazak na maturalno putovanje u Prag (Češka Republika). Cilj putovanja kroz europske države Austriju, Mađarsku i Češku je upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti Beča, Budimpešte i Praga. Kao i obilazak automobilske tvornice Škoda, što je vezano za stjecanje znanja iz strojarskih zanimanja.

Razred	Vrsta i cilj ekskurzije
1. razred	<ul style="list-style-type: none">- Jednodnevna stručna ekskurzija u poduzeća i značajna mjesta- Cilj: Upoznavanje organizacije rada u poduzećima strojarske struke.- Razvijanje domoljublja.
2. razred	<ul style="list-style-type: none">- Dvodnevna ekskurzija- Posjete poduzećima strojarske struke i značajnijim mjestima iz povijesti i kulturne prošlosti naše lijepe domovine, Republike Hrvatske.- Cilj: Upoznavanje s organizacijom i proizvodnim programom, upoznavanje s kulturnim i povijesnim znamenitostima, razvijanje domoljublja
3. razred	<ul style="list-style-type: none">- Trodnevna ekskurzija, posjete tvornicama i poduzećima strojarske struke i značajnijim mjestima iz povijesne i kulturne prošlosti naše domovine.- Cilj: Upoznavanje s organizacijom rada i programom proizvodnje. Razvijanje ljubavi prema kulturnoj baštini. Razvijanje ljubavi prema domovini.
4. razred	<ul style="list-style-type: none">- Maturalno putovanje s ciljem upoznavanja kulturno povijesne znamenitosti i proizvodnih pogona strojarske struke

Planirani posjeti, izleti i ekskurzije u šk. god. 2023./2024.

Red. broj	Naziv	Mjesto	Voditelj
1.	Jednodnevni izlet u prirodi	okolica Osijeka	Ivan Adrić
2.	Posjet ustanovama kulture grada Osijeka	Osijek	M. Plaščak i prof. HJ
3.	Upoznajmo Osijek – grad na Dravi	Osijek	M. Slivka
4.	Infogamer i Interliber sajam	Zagreb	F. Jukić, M. Plaščak
5.	Posjet Hrvatskom saboru	Zagreb	Ž. Jukić
6.	Posjet stručnog predavača u školi - finansijska pismenost	Osijek	Ž. Jukić
7.	Posjet Panonskom festivalu knjiga "Čitaj, lega, čitaj"	Osijek	Inga Čunović
8.	Posjet GoSTEAM sajmu na FERIT-u	Osijek	I. Kanaet
9.	Posjet Zimskoj školi fizike	Osijek	I. Kanaet
10.	Stručna ekskurzija u Munchen	Munchen	Damjanović, Hrnjak, Boras, Balentić, Čunović
11.	Maturalno putovanje: Beč - Krakow – Prag - Budimpešta	Beč – Krakov – Prag - Budimpešta	M. Bence, Dodig, F. Jukić, T. Leko
12.	Stručne posjete tvornicama u okruženju: HF Belišće, Deutze Fahr Županja, Starco B. Manastir, Kandit Osijek, Saponija d.o.o., Vodovod Osijek, Auto-Reor, HEP TE-TO Osijek, PSC Osijek, TSŽV doo, Hrast Đakovo		Nastavnici struke

Aktivnost:	1. Jednodnevni izlet u prirodi
Vrsta:	Izlet
Trajanje:	Jedan dan
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelj aktivnosti:	- Ravnatelj - Stručna služba
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> - Ovim izletom želimo nagraditi učenike koji su se istakli svojim radom i odnosom prema radu, te učenike koji su nesebično pomagali drugima - Učenici i nastavnici provest će cijeli dan u zajedničkom druženju u prirodi te se upoznati u drugačijim okolnostima - Zajedničke sportske aktivnosti učenika i nastavnika
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će boraviti u prirodi i u okruženju izvan školske zgrade i svakodnevnih aktivnosti, što će goditi učenikovom zdravlju nakon vremena provedenog u školi i nad računalima i mobitelima - vidjet će prirodne ljepote naše županije koje često mnoga djeca nisu imala prilike obići i upoznati - igrat će sportske i društvene igre na zraku - družiti se s nastavnicima koji mu predaju i drugim učenicima iz različitih razreda i tako razmjenjivati neformalne oblike ponašanja i socijalizacije kako bi upoznao i neslužbeni način suradnje - učenik će se kretati, rekreirati i boraviti na zraku

Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici i nastavnici koji su ostvarili dobar rezultat u prošloj šk. god, - Učenici i njihovi mentorji koji su dostoјno predstavljali školu na natjecanjima - Učenici s odličnim i vrlo dobrim uspjehom te primjernim vladanjem - Učenici koji su nesebično pomagali kolegama u radu i učenju
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - Izlet autobusom u prirodu
Vremenik:	Nakon završetka nastavne godine (krajem 6. mjeseca)
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - Troškove izleta snosi škola
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> - Bolje međusobno upoznavanje učenika i nastavnika - Unaprjeđivanje međuljudskih odnosa u školi - Unaprjeđivanje zdravijih oblika života

Naziv:	2. Posjet ustanovama kulture grada Osijeka
Vrsta:	stručni posjet
Trajanje - vremenik:	tijekom školske godine u dogовору s ustanovom
Nositelji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Martina Plaščak - voditelj projekta, • suradnice članice Aktiva hrvatskog jezika • Učenici i djelatnici Škole
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike s institucijom i omogućiti im da dožive ustanovu kulture kako bi se potaknuo interes za njezinim korištenjem. • Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu, a takvo učenje potiče veću aktivnost učenika, radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, suradnju i stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovne skupine. • Odgoj i upoznavanje učenika s kulturnom baštinom, vrijednostima i civilizacijskim dostignućima. • Stjecanje vrlina i pozitivnih navika. • Razvijanje prihvatljivog i kulturnog ponašanja, samostalnost učenika. • Njegovati pozitivne odnose.
Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu Osijek • Posjet Gradskoj i sveučilišnoj knjižnici Osijek. • Posjet Muzeju Slavonije Osijek • Posjet Kinu Uranija • Posjet drugim kulturnim institucijama prema dogovoru.
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će se kulturno ponašati primjenjujući pravila vladanja u prostoru kulturne ustanove koju posjećuju prije i tijekom posjeta, razviti naviku odlaska u kulturnu ustanovu, • Učenici će moći objasniti ulogu i važnost kulturne ustanove nakon obilaska i prikupljenih informacija. • Učenik će otkrivati, zapažati i uspoređivati, zaključivati bitne detalje i odnose uzročno-posljedičnih veza i funkcija, jačati radoznalost, istraživački duh, maštu i kritičnost, kao i voljne i stvaralačke aktivnosti.
Način realizacije:	Šetnja do ustanove i njezin obilazak.
Namjena (ciljna skupina):	Učenici i djelatnici Škole

Troškovnik:	Vlastita sredstva učenika i djelatnika za ulaznic
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> • Povezivanje sa stečenim znanjem u školi. • Ispitati stav i stupanj zadovoljstva učenika o tome koliko oni procjenjuju da im je posjet kulturnoj ustanovi bio koristan za njihovo daljnje korištenje te objavljivanje članka o realiziranom projektu na mrežnoj stranici Škole. • Evaluacija razgovorom tijekom i nakon posjeta.

Naziv:	3. Upoznajmo Osijek- grad na Dravi
Vrsta	Izlet
Trajanje:	2-3 sata aktivnosti u svibnju tekuće školske godine
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	Mario Slivka, dipl. ing.
Cilj:	Neformalna šetnja i upoznavanje učenika 1s1 razreda s turističkim punktovima i povijesnim znamenostima Osijeka, kroz graditeljsko konstruktorske naočale
Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Šetnja kroz Tvrđu, park, promenadu • Obilazak vodenice, i prelazak Drave kompom • Zelena pješačka staza i prolazak edukacijske staze, • Aktivni objektiv – pješački most i 1s1 , slikanje za izbor najbolje fotografije
Ishodi:	<p><i>Nakon izleta, učenik će moći :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabrojati znamenosti grada • Izabrati najbolju fotografiju razreda s izleta • Društveno i kulturno se povezati s gradom i razredom.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • prema rasporedu poslije nastave učenika. • prikupiti pisani suglasnost roditelja prema Pravilniku
Namjena (ciljna skupina):	Učenici 1s1 CNC operatera DO
Troškovnik:	Nema
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> • Na satu SRO, • Međupredmetne teme, • razgovor sa učenicima nakon povratka,

Naziv:	4. Stručna ekskurzija na Infogamer i Interliber sajam
Vrsta:	Stručni ekskurzija na Infogamer sajam Zagreb
Trajanje:	1 dan u vremenu održavanja sajma
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	Nastavnici: Filip Jukić, Martina Plaščak
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike s najnovijom i modernom računalnom i informatičkom

	<p>opremom, te s najnovijim računalnim programima, aplikacijama i igricama Rezultati sajam knjige Interliber.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike s izdanjima književnih djela i omogućiti im da dožive najveći međunarodni sajam knjiga u Hrvatskoj kako bi se potaknuo interes za promociju knjiga, pisaca, čitanja, znanosti i znanja.
Aktivnosti:	Razgledavanje i korištelje sadržaja sajma
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će moći razlikovati najnoviju računalnu opremu te istu koristiti • Učenici će moći objasnitи ulogu i važnost sajma knjiga nakon obilaska i prikupljenih informacija. • Potaknuti velikom ponudom različitih naslova i mogućnošću izbora koji do sada nisu imali priliku vidjeti na jednom mjestu, aktivnije provoditi slobodno vrijeme pri tome kritički promišljati i istraživati.
Način realizacije:	Put u Zagreb te posjet i obilazak Interlibera, povezati s odlaskom na Infogamer.
Namjena (ciljna skupina):	Uključuje učenike 1.-4. razreda (ovisno o broju zainteresiranih), profesori voditelji.
Troškovnik:	Financiranje od strane roditelja učenika, prijevoz autobusom
Vrednovanje:	Aktivnost i kreativnost učenika. Povezivanje sa stečenim znanjem u školi. Stupanj zadovoljstva učenika, roditelja, voditelja.

Naziv:	5. Posjet Hrvatskom saboru
Vrsta:	Stručni posjet u sklopu predmeta Politika i gospodarstvo
Trajanje:	Jednodnevni posjet
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	Prof. Željka Jukić u suradnji s razrednicima
Cilj:	Upoznavanje učenika sa zakonodavnom vlašću (povijest i način rada), razgledavanje Hrvatskog sabora, praćenje tijeka sjednice u Velikoj vijećnici te ukoliko bude omogućeno razgovor sa zastupnicima.
Aktivnosti:	Razgledavanje Hrvatskog sabora te praćenje sjednice u Velikoj vijećnici
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik će moći prepoznati i osvijestiti važnost i ulogu Hrvatskog sabora u RH - Upotrijebiti komunikacijske i suradničke vještine - Zastupati vlastite interese i samostalno istraživati područje politike - Razviti otvorenost i toleranciju za različitost
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - razrednici obavještavaju roditelje o planiranju posjeta Hrvatskom saboru na roditeljskom sastanku, - dogovor prijevoza učenika do Zagreba s prijevoznikom i utvrđivanje cijene prijevoza po učeniku, - obavijest roditeljima o detaljima posjete (vrijeme, cijena),
Namjena (ciljna skupina):	Aktivnost je namijenjena učenicima 2. i 4. razreda koji prema nastavnom planu imaju predmet Politika i gospodarstvo.
Troškovnik:	Ovisi o broju učenika i troškovima prijevoza Osijek – Zagreb - Osijek

Vrednovanje:	Vrednovanje rezultata posjeta od strane učenika, roditelja i profesora. Izrada panoa i/ili prezentacije, web stranica škole, društvene mreže (Facebook Strojarske tehničke škole Osijek).
---------------------	--

Naziv:	6. Posjet vanjskog stručnog predavača u školi - finansijska pismenost
Vrsta:	Gost predavač u školi (predstavnik banke/osiguravajućeg društva ili prof. EFOS-a)
Trajanje:	Jednodnevno posjet
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	Prof. Željka Jukić
Cilj:	Upoznati i ojačati finansijske kompetencije učenika vezane uz bankarsko poslovanje i rad osiguravajućih društava
Aktivnosti:	Predavanje u razredu, 1-2 nastavna sata
Ishodi:	Učenik će moći nakon odslušanog predavanja osvijestiti važnost poznавanja finansijske pismenosti te važnost odgovornog ponašanja u svakodnevnom životu.
Način realizacije:	Gost predavač u školi
Namjena (ciljna skupina):	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda koji ove godine prema nastavnom planu imaju predmet Politika i gospodarstvo.
Troškovnik:	-
Vrednovanje:	Izrada panoa i/ili prezentacije, web stranica škole, društvene mreže (Facebook Strojarske tehničke škole Osijek).

Naziv:	7. Posjet Panonskom festivalu knjige „Čitaj, lega, čitaj“
Vrsta:	stručni posjet
Trajanje - vremenik:	svibanj 2024.
Nositelji aktivnosti:	Inga Čunović - voditeljica / suradnice članice Aktiva hrvatskog jezika - Mirna Bence – Milić, Marija Pavelić i Nina Alegić Učenici i djelatnici Škole
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s događajem vezanim uz obogaćivanje kulturnog života grada Osijeka • omogućiti učenicima da uživo vide sajamski prostor s izloženim djelima iz različitih područja književnosti i života te njihova razna izdanja; informirati učenike o izdavačkim kućama, omogućiti im da uživo vide gostujuće autore • osvijestiti učenike o važnosti događaja kako bi se potaknuo interes za čitanjem i informiranjem • učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s kulturnom okolinom i ljudima koji sudjeluju u organizaciji • upoznati učenike s kulturnom baštinom, vrijednostima i civilizacijskim dostignućima • steći vrline i pozitivne navike

	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati prihvatljivo i kulturno ponašanje, kao i samostalnost učenika • poticati ljubav prema knjizi
Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • posjet sajamskog prostora u kojem će se održati Festival
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> • učenik će se kulturno ponašati primjenjujući pravila vladanja u prostoru i situaciji koji to zahtijevaju prije i tijekom posjeta, razviti naviku posjećivanja kulturnih događaja i manifestacija • učenici će moći objasniti ulogu i važnost Festivala knjige nakon obilaska i prikupljenih informacija • učenik će otkrivati, zapažati i uspoređivati, jačati radoznalost, razvijati istraživački duh, maštu i kritičnost
Način realizacije:	Šetnja do sajamskog prostora i obilazak.
Namjena (ciljna skupina):	Učenici i djelatnici Škole
Troškovnik:	Vlastita sredstva učenika i djelatnika za prijevoz i ulaznice
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> • objaviti članak o realiziranom posjetu na mrežnoj stranici Škole • razgovarati o dojmovima tijekom i nakon posjeta • objaviti učeničke dojmove na panou ili stranici škole

Naziv:	8. Posjet GoSTEAM sajmu na FERIT –u
Vrsta:	Stručni posjet
Trajanje:	Jednodnevni - listopad 2023. godine
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	Ivana Kanaet, prof
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje vrlina i pozitivnih navika, razvijanje moralnih shvaćanja - proširiti znanje iz fizike - popularizacija fizike - naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke - razvijati prihvatljivo i kulturno ponašanje - njegovati pozitivne odnose
Aktivnosti:	- razgledavanje sajma i sudjelovanje u radionicama
Ishodi:	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno istraživati fizikalne pojave - učenik će otkrivati, zapažati i uspoređivati, zaključivati, zapažati bitne detalje i odnose uzročno-posljedičnih veza i funkcija, jačati radoznalost, istraživački duh, maštu i kritičnost, kao i voljne i stvaralačke aktivnosti. - raspravljati na satu fizike o viđenom i primijeniti znanje na nastavi
Način realizacije:	- obilazak ili sudjelovanje na GoSTEAM sajmu
Namjena (ciljna skupina):	- učenici svih razreda tehničkih smjerova
Vremenik:	Listopad 2023. godine

Troškovnik:	
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> - evaluacija razgovorom tijekom i nakon posjeta na satu fizike - evaluacijski listić zadovoljstva

Naziv:	9. Posjet Zimskoj školi fizike
Vrsta:	Stručni posjet
Trajanje:	Jednodnevni – jedna subota u veljači 2024.godine
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	Ivana Kanaet, prof
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje vrlina i pozitivnih navika, razvijanje moralnih shvaćanja - proširiti znanje iz fizike - popularizacija fizike - naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke - razvijati prihvatljivo i kulturno ponašanje - njegovati pozitivne odnose
Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u radionicama Zimske škole fizike
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će promatrajući uspoređivati te zaključivati - izvodeći pokuse će istraživati, maštati i kritički promišljati - prikupljati podatke koje će analizirati - raspravljati na satu fizike o viđenom i primjeniti znanje na nastavi - surađivati s ostalim vršnjacima komunicirajući
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - obilazak ili sudjelovanje na Zimskoj školi fizike
Namjena (ciljna skupina):	<ul style="list-style-type: none"> - učenici svih razreda tehničkih smjerova - jedna subota u veljači 2024.godine
Vremenik:	
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi prijevoza
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> - evaluacija razgovorom tijekom i nakon posjeta na satu fizike - evaluacijski listić zadovoljstva

Naziv:	10. Stručna ekskurzija u München
Vrsta:	<ul style="list-style-type: none"> – Stručni posjet, izlet, ekskurzija
Trajanje - vremenik:	<ul style="list-style-type: none"> – Tri dana
Nositelji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> – Inoslav Damjanović, Marina Hrnjak, Matko Boras, Davor Balentić, Inga Čunović,
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> – Na zabavan način naučiti pojmove iz fizike, mehanike, automatizacije – Upotrijebiti engleski i njemački jezik kao način komunikacije – Produbiti, obnoviti, nadodati svoja dotadašnja znanja – • razvijati prihvatljivo i kulturno ponašanje, samostalnost učenika njegovati pozitivne odnose

Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> – Trodnevni izlet
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> – učenici će na osnovu opažanja uspoređivati, zaključivati, uviđati bitne detalje i odnosa, uzročno-posljedične veze i funkcije - jačati radoznalost, volju, istraživački duh, maštu i kritičnost, kreativnost i stvaralaštvo – učenici će imati priliku upoznati i družiti se s učenicima druge škole, te s njima razmjenjivati mišljenja o školovanju, nastavnicima, životu
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> – Put u Njemačku, München, te posjet „Deutsches Museum“ najvećem tehničkom muzeju na svijetu, posjet izložbenom centru automobila „BMW Welt“ i „Allianz Areni“ jednom od najmodernijih stadiona na svijetu
Namjena (ciljna skupina):	<ul style="list-style-type: none"> – Učenici prvih, drugih i trećih razreda Strojarske tehničke škole Osijek
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> – Financiranje od strane roditelja učenika
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> – Vrednovanje rezultata posjeta od strane učenika i profesora. U školi izrada panoa, prezentacije i članka za web stranicu škole.

Naziv:	11. MATURALNO PUTOVANJE: Beč – Krakov – Prag – Budimpešta (ili druga destinacija po dogovoru)
Vrsta:	<ul style="list-style-type: none"> – Maturalno putovanje
Trajanje - vremenik:	<ul style="list-style-type: none"> – 5 - 6 dana – tijekom proljetnih praznika šk. god. 2023./2024.
Nositelj:	<ul style="list-style-type: none"> – Strojarska tehnička škola Osijek, odabrana turistička agencija
Nositelji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> – Razrednici četvrtih tehničarskih razreda i jednog obrtničkog razreda (3.s1): Mirna Bence- Milić, prof.; Ivana Dodig, prof.; Filip Jukić, prof., Tomislav Leko, prof.; povjerenstvo za organizaciju i provođenje maturalnih putovanja, odabrana turistička agencija
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> – Maturalno putovanje služi za upoznavanje stranih zemalja, njihovih kultura, spomenika, prirodnih ljepota, ljudi, načina života, industrije i standarda. <p>Edukativni, pedagoški i zabavni ciljevi.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Edukativni ciljevi su upoznavanje s kulturnim, prirodnim, povjesnim i gospodarskim obilježjima, Beča, Krakova, Praga i Budimpešte te ostalih mesta koja su predviđena programom putovanja. – Pedagoški ciljevi su razvijanje prijateljstva i zajedništva među učenicima, ispravna organizacija aktivnosti tijekom dana, njegovanje kulturnog ponašanja na javnim mjestima, snalaženje u nepoznatim sredinama, isticanje pravilnog odnosa prema nastavnicima i vršnjacima. – Zabavni ciljevi ostvaruju se posjećivanjem diskoteka i drugih javnih i kulturnih ustanova u Pragu te na razne druge načine koje učenici budu inicirali, a koji su u skladu s programom putovanja.
Aktivnosti:	MATURALNO PUTOVANJE: Beč – Krakov – Prag – Budimpešta
Ishodi:	<p>Nakon uspješno završenog maturalnog putovanja, učenik će moći :</p> <ul style="list-style-type: none"> – povezati stečena znanja o državama i gradovima koje će posjetiti – opisati njihova kulturna, prirodna, povjesna i gospodarska obilježja, te opisati i uspoređivati razlike u kulturi i običajima – primijeniti stečena znanja u dalnjem obrazovanju

	<ul style="list-style-type: none"> – istaknuti važnost automatizacije u suvremenoj proizvodnji – proširiti spoznaje o zajednici kojoj smo pridruženi i kojoj pripadamo – stvarati nova poznanstva i međuljudske odnose, družiti se i – socijalizirati, prihvati tuđu kulturu i tolerirati
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> – ispitati interes učenika za odabir odredišta putovanja – odabrati odredišta za putovanje – organizirati putovanje prema Pravilniku o izvođenju izleta i ekskurzija MZOS-a – odobrenje Školskog odbora – pripremiti učenike za putovanje i boravak u stranoj zemlji – dogovor s učenicima i roditeljima o putovanju – roditeljski sastanci i pisana suglasnost roditelja prema Pravilniku o izvođenju izleta i ekskurzija MZOS-a – dogovori i ugovori s agencijom odlazak na putovanje – izraditi izvješće nakon putovanja
Namjena (ciljna skupina):	<p>Učenicima završnih razreda:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omogućiti učenicima upoznavanje kulture i civilizacije zemlje koju posjećuju – proširiti poznavanje povijesti umjetnosti i znanosti te postojeće znanje povezati s proživljenim iskustvom – stečena stručno – teorijska znanja provjeriti u praksi posjetom automobilske industrije
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> – sredstva za učenike osiguravaju roditelji na temelju odabira odredišta i trajanja putovanja
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> – stupanj zadovoljstva učenika, roditelja, voditelja i pratitelja – samoevaluacija učenika i primjena znanja u različitim situacijama – svakodnevnog života – razgovor s roditeljima i učenicima nakon povratka – prezentacija s putovanja – povratne informacije i dojmovi učenika

Naziv:	12. Stručne posjete tvornicama u okruženju
Vrsta	Stručni posjeti
Trajanje:	Poludnevna aktivnost tijekom drugog polugodišta
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	Nastavnici stručnih predmeta
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> – upoznati učenike s organizacijom proizvodnje pojedinih poduzeća – upoznati učenike s konkretnim poslovima vezanima za određeno zanimanje – upotpuniti teorijska znanja sa primjerima iz svijeta rada
Aktivnosti:	<p>Posjet učenika gospodarskim subjektima u okruženju kao što su:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Harburg – Freudenberg Belišće d.o.o. – Balentić, Slivka, Kovačević – HEP termoelektrana-toplana – Bilić, Fridl – Vodovod d.o.o. Osijek – Bilić, Fridl – Rasklopno postrojenje HEP Osijek 3 (110/10 kV) – Veh – Tvornica ulja Čepin – Veh, Jukić – Žito doo – Alduk, Starčević – Strojarska tehnička radionica – Slivka

	<ul style="list-style-type: none"> – AutoZubak. – Nadarević, Alegić – Auto Aurum – Nadarević, Alegić – Auto Reor – Nadarević, Starčević, Leko Ivan
Ishodi:	<p>Tijekom posjete gospodarskim subjektima, učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgovorno se ponašati prema radnom i životnom okruženju te vrednovati provedene mjere zaštite okoliša – na osnovu obilaska i predavanja upoznati opasnosti pri radu i mjere zaštite na radu koje će moći iskoristiti u školi i svakodnevnom životu – razlikovati i usporediti prednosti i nedostatke postojećih tehnologija proizvodnje – povezivati dosadašnja saznanja o tehnologiji sa stvarnim stanjem – na osnovu viđenog objasniti važnost automatizacije u složenim tehničkim sustavima – nabrojati prednosti računalom vođenih tehničkih sustava – opisati principe rada određenih industrijskih strojeva – povezati viđeno sa teoretskim znanjima – razlikovati klasičnu i CNC obradu metala definirajući i navodeći karakteristike klasične i moderne obrade – nabrojati i objasniti načine pročišćavanja vode – definirati prednosti korištenja obnovljivih izvora energije
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> – organizirati roditeljski sastanak i prikupiti pisani suglasnost roditelja prema Pravilniku – strukovni nastavnici će pripremiti i motivirati učenike za posjet određenim tvornicama – razgledavanje industrijskih pogona uz stručno vodstvo voditelja- zaposlenika poduzeća – organizirani obilazak učenika i nastavnika u tvornice
Namjena (ciljna skupina):	Učenici viših razreda obrtničkih i tehničarskih programa obrazovanja
Troškovnik:	Troškove prijevoza (autobusa) osiguravaju roditelji učenika
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> – volarizacija kroz školske predmete vezane za sadržaje iz struke, – povezivanje sa stečenim znanjem u školi, – razgovor sa učenicima nakon povratka, – seminarски radovi i referati

10. PROJEKTI ŠKOLE za šk. god. 2023./2024.

Red. broj	Naziv projekta	Vrsta projekta	Voditelj projekta
1.	Erasmus akreditacija u strukovnom obrazovanju i ospozobljavanju 2022.-2027.	Erasmus projekt KA120	D. Kovačević
2.	New skills for better future 2, Sevilja (Španjolska) 01.06.2023.-31.08.2024.	Erasmus+ projekt KA1	D. Kovačević
3.	Podrška učenicima u mirnom rješavanju sukoba - STSaynO	Školski projekt	M. Bence - Milić
4.	Mentalno zdravlje za 5	Školski projekt	M. Marić
5.	Obilježavanje Dana škole	Školski projekt	M. Bence Milić
6.	Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar	Školski projekt	M. Boras
7.	Školski Pub kviz	Školski projekt	M. Boras
8.	Obilježavanje bitnih datuma u RH i svijetu	Školski projekt	Ž. Jukić
9.	Povijest hrvatskog jezika i kulture - obilježavanje važnih datuma	Školski projekt	I. Čunović
10.	Strojarske strune – tamburaški sastav	MZO – projekt preventivnih aktivnosti	S. Berecki
11.	Promidžba škole za upis učenika	Školski projekt	D. Rašić
12.	Dani otvorenih vrata škole	Školski projekt	D. Rašić
13.	Dobodošli u Strojarsku tehničku školu Osijek	Školski projekt	ravnatelj, stručna služba, razrednici
14.	Dani maturanata (uključena priredba za ispraćaj maturanata)	Školski projekt	S. Berecki I. Čunović
15.	Odgovorno ponašanje u prometu „KLIK“	Projekt HAK-a	S. Berecki
16.	Profesionalna orijentacija učenika	Školski projekt	S. Berecki
17.	Humanitarne akcije u školi	Školski projekt	Berecki, Plaščak, Marić
18.	Čitanje u STŠO	Školski projekt	M. Plaščak
19.	Sajam TEHNICOOLUM	Osječki sajam	D. Bičvić
20.	Električne instalacije u kućanstvu – praktikum	Školski projekt	D. Veh, F. Jukić
21.	Sportski dani u školi - Božični turnir u nogometu - Uskrsni košarkaški turnir	Školski projekt	I. Damjanović, S. Milošević
22.	Vježbaonica	Projekt Hrvatskog školskog sportskog saveza – I. Damjanović	
23.	Školska shema	Projekt OBŽ	I. Adrić
24.	Međužupanijska natjecanja učenika strojarskih zanimanja	Projekt ASOO	I. Adrić
25.	HTEC Osijek	Školski projekt	I. Adrić
26.	Obrazovanje odraslih osoba u školi	Školski projekt	I. Adrić

Naziv projekta:	1. "Erasmus akreditacija u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju 2022.-2027."
Vrsta projekta:	Erasmus+ projekt, KA120 – mobilnost u svrhu učenja za pojedinca; Broj projekta: 2021-1-HR01-KA120
Trajanje projekta:	01.02.2022. - 31.12.2027., višegodišnji projekt
Nositelj projekta:	Strojarska tehnička škola Osijek
Cilj projekta:	Olakšano dobivanje projekata iz programa Erasmus KA2 – školska partnerstva. Razmjena dobre prakse.
Ishodi projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • dobivanje akreditacije • potaknuti profesionalni i osobni razvoj sudionika • proširiti postojeća i usvojiti nova znanja iz struke • povećati jezične kompetencije • ostvariti međunarodnu suradnju • razmjena dobre prakse
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada strateškog plana škole • Podnošenje prijave za Erasmus akreditaciju
Nositelji aktivnosti projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • Danijel Kovačević, voditelj projekta • Ivan Adrić, ravnatelj, suradnik na projektu
Namjena projekta (ciljna skupina):	Projekt je iz područja strukovnog obrazovanja i osposobljavanja i namijenjen je svim učenicima škole u cilju realizacije dijela praktične nastave u drugim državama EU.
Troškovnik:	Finansijska potpora predviđena za konkretni projekt Erasmus+ KA1
Vrednovanje projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • prihvaćeno završno izvješće pojedinačnih projekata (AMPEU) • iskazano zadovoljstvo sudionika mobilnosti (anketa) • ostvarena promocija škole u javnosti
Status projekta:	20. 01. 2022. Agencija za mobilnost i programe EU je dodijelila školi Erasmus akreditaciju. Na listi prihvaćenih projekata Strojarska tehnička škola Osijek je ostvarila 90 bodova i zauzela prvo mjesto.

Naziv projekta:	2. New skills for better future 2 (Sevilja, Španjolska)
Vrsta projekta:	<ul style="list-style-type: none"> – Erasmus+ projekt, KA1 – mobilnost u svrhu učenja za pojedinca; – Broj projekta: 2023-1-HR01-KA121-VET-000118471; OID: E10200185
Trajanje projekta:	01.06.2023. - 31.08.2024.
Nositelj projekta:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Danijel Kovačević, voditelj projekta • Ivan Adrić, ravnatelj, suradnik na projektu
Cilj projekta:	Glavni ciljevi mobilnosti učenika i osoblja u pratnji su: <ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje novih i poboljšavanje postojećih stručnih znanja učenika i nastavnika

	<ul style="list-style-type: none"> Povećati motivaciju i zainteresiranost učenika u redovnom nastavnom procesu.
Aktivnosti na projektu:	<ul style="list-style-type: none"> provedba natječaja za mobilnost učenika i nastavnika priprema učenika za mobilnost mobilnost učenika, 04. 02. 2024.- 17. 02. 2024. mobilnost nastavnika, 04. 02. 2024. - 10. 02. 2024.
Ishodi:	<p>Postizanjem planiranog cilja u područjima industrijska automatizacija i robotika te automehanika i automehatronika poboljšali bi se stručne kompetencije i kapaciteti učenika i nastavnika. Učenici će završetkom prakse na mobilnosti postići veći stupanj praktičnih znanja i sposobnosti za rad na novim strojevima i uređajima. Učenici bi bili spremniji u konkurenciji na tržištu rada i za nastavak školovanja. Učenici i nastavnici bi bili kvalitetnije educirani i sposobljeni za rad na strojevima, opremi u praktikumu industrijske automatizacije i praktikumu za automehatroniku.</p> <p>Poboljšanju sposobnosti i kapaciteta nastavnika doprinijelo bi prisustvovanje na edukacijama koje bi proveli stručnjaci iz drugih škola i poduzeća EU. Tako bi nastavnici nastavili svoje usavršavanje u svojoj strojarskoj struci, a novostećena znanja i vještine bi mogli prenijeti novim generacijama učenika.</p>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> izrada i provedba natječaja za izbor sudionika, izrada plana putovanja i kupovina zrakoplovnih karata, provedba kulturnoških, jezičnih i stručnih priprema, mobilnost, evaluacija, diseminacija, organizacija press konferencije, predaja izvješća Agenciji za mobilnost
Namjena projekta (ciljna skupina):	Projekt je namijenjen učenicima 3. i 4. razreda zanimanja strojarski računalni tehničar i tehničar za vozila i vozna sredstva, te učenicima 2. i 3. razreda zanimanja automehaničar i automehatroničar
Troškovnik:	Financijska potpora iznosi maksimalno 61.520,00 EUR-a
Vrednovanje projekta:	<ul style="list-style-type: none"> Dnevnik rada učenika s prakse u EU Ocjene učenika na praksi (ocjenjuje mentor) Europass dokument za učenike Prihvatljivost završnog izvješća agencije za mobilnost - AMPEU)

Naziv projekta:	3. Podrška učenicima u mirnom rješavanju sukoba - STSaynO
Vrsta projekta:	Višegodišnji školski projekt
Trajanje projekta:	<ul style="list-style-type: none"> 9. 2023. – 31. 8. 2024.
Nositelj projekta:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti projekta:	Mirna Bence-Milić, prof. – voditelj projekta Inga Čunović, prof., Ivana Dodig, prof., Valentina Hrastinski, prof., Larisa Hosu, prof., Ivan Adrić, ravnatelj
Ciljevi projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s pojmom nenasilne komunikacije - upoznati učenike s metodama mirnog rješavanja sukoba - osvijestiti primjere konkretnih situacija sukoba u svojoj učionici - djelovati preventivno

	<ul style="list-style-type: none"> - utvrditi načine i alate za transformaciju sukoba u učionici - međusobno razgovarati i postići dogovor - opisati vlastite konfliktne situacije - provoditi nenasilnu komunikaciju u široj zajednici, posebice u interakciji s roditeljima i nadležnim tijelima - educirati članove NV o metodama i igram za nenasilno rješavanje sukoba
Ishodi projekta (aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - analizirati stvarne konfliktne situacije u školi i osmislići prijedloge za model nenasilne transformacije sukoba koji bi se primjenio na razini cijele škole - pokazati sposobnost rada s drugima kako bi se sukob pretvorio u priliku za učenje - uspostaviti nenasilno okružje u učionici, školi i zajednici pozitivnim odnosom prema svom i tuđem djelovanju i reakcijama - stvoriti prostor za osnaživanje i sudjelovanje učenika - upravljati sukobom na pozitivan način i smatrati ga prilikom - utvrditi problem i pronaći praktična rješenja - uvažavati tuđa mišljenja i jasno argumentirati vlastita
Način realizacije:	Radionice, individualni sastanci, edukacije, medijacija
Namjena projekta (ciljna skupina):	Učenici, nastavnici, zajednica
Troškovnik:	Prema potrebi projekta
Vrednovanje projekta:	Ankete, samovrednovanje, evaluacijski obrasci, analiza uspješnosti provođenja projekta

Naziv projekta:	4. Mentalno zdravlje za 5
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje:	Šk. god. 2023./2024.
Nositelji aktivnosti:	Mateja Marić, stručna suradnica psihologinja – voditeljica projekta Razrednici prvih razreda – suradnici na projektu
Cilj:	Pružiti psihološku pomoć učenicima prvih razreda koji pokazuju rizik za razvoj problema mentalnog zdravlja
Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - Provedba trijažnog postupka procjene problema mentalnog zdravlja među učenicima prvih razreda - Provedba upitnika o mišljenju razrednika o svakom učeniku među razrednicima prvih razreda - S učenicima u riziku za razvoj problema mentalnog zdravlja provest će se: <ul style="list-style-type: none"> - Psihologički intervju (po potrebi i s roditeljima/skrbnicima) - Individualno savjetovanje i podrška - Psihodijagnostička obrada - Dnevnični raznih aktivnosti - Radionice na Satu razrednika - Surađivat će se sa školskom liječnicom - Educirati nastavnike o mentalnom zdravlju kroz predavanja na Nastavničkom vijeću

Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - Prikupit će se informacije o individualnim potrebama učenika. - Pružit će se prva psihološka pomoć učenicima koji pokazuju rizik za razvoj problema mentalnog zdravlja. - Učenici će moći prepoznati stresne situacije i reakcije na stres, tehnike opuštanja, moguća rješenja. - Učenici će moći primijeniti adekvatne mehanizme suočavanja i prevladavanja stresnih događaja i kriznih situacija. - Učenici će moći analizirati zaštitne i rizične čimbenike koji utječu na stvaranje slike o sebi. - Učenici će moći pružiti prvu pomoć kod paničnog napada. - Učenici će moći objasniti postupke samopomoći.
Način realizacije:	Anketiranje učenika i razrednika, individualna savjetovanja učenika, pedagoško-psihološke radionice s prvim razredima, edukacija nastavnika na Nastavničkom vijeću o problemima mentalnog zdravlja
Namjena (ciljna skupina):	Učenici i razrednici prvih razreda (7 razreda)
Troškovnik:	Vlastita sredstva škole
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> - Diseminacija rezultata anketa na Nastavničkom vijeću krajem nastavne godine - Analiza uspješnosti provođenja projekta

Naziv projekta:	5. Obilježavanje Dana škole
Vrsta projekta:	Višegodišnji školski projekt
Trajanje projekta:	01. 09. 2023. – 23. 12. 2023.
Nositelj projekta:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - Mirna Bence Milić, voditelj projekta - Ivan Adrić, ravnatelj, suradnik na projektu - Ostali učenici i nastavnici prema potrebi
Cilj projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - Obilježiti Dan škole i predstaviti postignuća škole široj javnosti
Ishodi projekta (aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> 8. učenik razvija komunikacijske vještine i usvaja komunikacijski bonton tijekom pripreme programa i tijekom priredbe 9. učenik primjenjuje pravogovorna pravila hrvatskoga standardnoga jezika uvažavajući verbalne i neverbalne vrednote govorenoga jezika u vođenju programa priredbe 10. učenik uvježbava i ostvaruje dramsku ulogu govorom, gestom, mimikom i pantomimom 11. učenik razvija komunikacijske vještine i usvaja komunikacijski bonton tijekom pripreme programa i tijekom priredbe 12. učenik dostoјanstveno prima pohvalu i nagradu
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - Prigodna priredba povodom Dana škole - Podjela priznanja i nagrada najboljim učenicima - Objava događaja u medijima
Namjena projekta (ciljna skupina):	<ul style="list-style-type: none"> - svi učenici i nastavnici škole - roditelji učenika, poslodavci i šira javnost
Troškovnik:	- prema potrebi projekta
Vrednovanje projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - uspjeh svečane priredbe - broj uzvanika na svečanoj priredbi

Naziv projekta:	6. Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar
Vrsta projekta:	Školski projekt
Trajanje projekta:	Studeni 2023.
Nositelj projekta:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - Matko Boras, voditelj projekta - Ivan Adrić, ravnatelj, suradnik na projektu - svi učenici i razrednici u školi
Cilj projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - Potaknuti interes i obogatiti znanje učenika o važnosti bitke za Vukovar
Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici proučavaju povjesne izvore i izrađuju plakate o zbivanjima u Vukovaru 1991. godine - postaviti lampione duž Vukovarske ulice - odati počast poginulim braniteljima i civilima, stradalnicima rata na dan pada Vukovar
Ishodi projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će moći prepoznati važnost bitke za Vukovar u obrani RH - razvijanje suočavanja s patnjama zarobljenih, nestalih, stradalih - poticati humanost, odgovornost, toleranciju - upućivati na opruštanje i suživot - razvijati zajedništvo
Način realizacije:	1. Aktivnosti će se realizirati u sklopu sata razrednika i nastave povijesti
Namjena projekta (ciljna skupina):	2. Izrada panoa – učenici prvih i drugih razreda 3. Paljenje svjeća – svi učenici škole
Troškovnik:	4. troškove lampiona pokriva OBŽ, a ostale troškove škola
Vrednovanje projekta:	5. broj učenika koji su sudjelovali u paljenju svjeća

Naziv:	7. Školski pub kviz
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje:	Prosinac 2023.
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	Matko Boras, prof. nositelj projekta svi učenici i razrednici u školi
Cilj:	Potaknuti zanimanje za kvizove i obogatiti znanje učenika.
Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> -učenici biraju ekipe od najviše 4 člana i prijavljuju se na kviz - održavanje kviza općeg znanja, broj krugova ovisi o broju prijavljenih ekipa
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik razvija komunikacijske vještine - učenik razvija zanimanje za kvizove - učenik razvija natjecateljski duh - učenik razvija zajedništvo
Način realizacije:	Aktivnosti će se realizirati kao školski pub kviz.

Namjena (ciljna skupina):	Svi učenici škole
Troškovnik:	Prema potrebi za uredski materijal (papir, flomasteri, kemijske olovke.)
Vrednovanje:	Broj učenika koji su sudjelovali u kvizu.

Naziv:	8. Obilježavanje bitnih datuma u RH i svijetu
Vrsta:	Projekti učenika (2., 3. i 4. razreda)
Trajanje:	2 školska sata (Tijekom školske godine 2023./2024.)
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	Nastavnica Željka Jukić
Cilj:	Učenici istražuju i proučavaju zadane bitne datume koji se obilježavaju u našoj državi i svijetu, a povezani su s temama politike i gospodarstva.
Aktivnosti:	Učenici na različite načine (novine, Internet, enciklopedija...) prikupljaju podatke, istražuju i proučavaju određene aktivnosti i zakonske odredbe.
Ishodi:	Poticanje istraživanja, kritičkog pristupa, komunikacijskih i suradničkih vještina te otvorenosti i tolerancije
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - Istraživanja (paru ili u timu) različitih izvora informacija - <u>Obilježavanje bitnih datuma:</u> <ul style="list-style-type: none"> - 17. 10. Svjetski dan borbe protiv siromaštva i Dan kruha - 10. 12. - Dan ljudskih prava - 27. 1. – Međunarodni dan sjećanja na Holokaust - 20. – 26. 3. - Svjetski i Europski tjedan novca - 3. 5. – Međunarodni dan slobode medija
Namjena (ciljna skupina):	Aktivnost je namijenjena učenicima 2. i 4. razreda koji ove godine prema nastavnom planu imaju predmet Politika i gospodarstvo te 3.s1 razred koji imaju predmet Osnove poduzetništva.
Troškovnik:	-
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> -Osobna afirmacija učenika i profesora -Izrada panoa, prezentacija...

Naziv:	9. Povijest hrvatskog jezika i kulture - obilježavanje važnih datuma
Vrsta:	školski projekt
Trajanje - vremenik:	tijekom školske godine
Nositelji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - Inga Čunović- voditelj projekta - suradnice profesorice hrvatskog jezika – Mirna Bence Milić, Marija Pavelić i Nina Alegić
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - isticanje važnosti očuvanja materinskoga jezika, svih njegovih narječja i dijalekata, pisama, govora - upoznavanje s bogatom hrvatskom jezičnom i književnom baštinom - grazvijanje jezično-kulturnog identiteta - uvažavanje stvaralaštva hrvatskih književnika

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje i prihvatanje spoznaje o bogatstvu hrvatske književne i jezične baštine
Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad, skupni rad - istraživačko učenje - čitanje tekstova hrvatskih književnika - prezentacija radova na školskom panou
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će istraživati i prikupljati informacije o značajnim književnicima i važnim datumima za hrvatski jezik - učenik će se primjereno izražavati - učenik će sastavljati slikokaze, plakate, kvizove - učenik će koristiti digitalne alate
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika s projektnim ciljevima i ishodima - provedba projekta – istraživanje, prikupljanje i oblikovanje informacija - odabir načina za prezentaciju radova
Namjena (ciljna skupina):	<ul style="list-style-type: none"> - učenici svih razreda
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - po potrebi (za uredski pribor, papir A4, hamer papir...)
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> - evaluacija razgovorom - medijske objave na mrežnoj stranici Škole te Facebooku - prikaz radova na panoima u školskom holu - izlazne kartice

Naziv:	10. Strojarske strune - tamburaški sastav
Vrsta:	MZO Projekt preventivnih aktivnosti
Trajanje - vremenik:	Cjelogodišnji projekt 2023./24.
Nositelji aktivnosti:	Suzan Berecki, stručna suradnica pedagoginja – voditeljica projekta Mateja Marić, stručna suradnica psihologinja – voditeljica psiholoških radionica Branimir Šmit, mag. ing. strojarstva- voditelj glazbenih praktičnih radionica
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - Promicanje kreativnih načina izražavanja kroz tradicionalne instrumente i glazbu kao načina borbe protiv svih oblika nasilja i ovisnosti, te za poboljšanje mentalnog zdravlja. - Promidžba škole. - Obogaćivanje kulturnog života škole. - Obilježavanje važnih školskih događanja.
Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagoško-psihološke radionice osnaživanja kulturnih navika i mentalnog zdravlja učenika, komunikacijskih i socijalnih vještina i sl. - Praktične radionice sviranja
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - Kroz glazbene radionice se učenik kreativno izražava sviranjem tamburaškog instrumenta (imamo amatore i glazbeno obrazovane učenike). - Čita notni zapis vještinom koju je stekao ranije u KUD-u ili glazbenoj školi i pomaže manje iskusnim učenicima. - Stručnim glazbenim znanjem nastavnika, učenik, spoznaje, njeguje i razvija osjećaj za glazbu i ritam. - Učenik svira instrument, naštima ga, brine o njemu. - Druži se, te na zabavan i spontan način usvaja pozitivne stavove. - Učenik priprema program, bira pjesme, daje ideje, dogovara se s ostalim

	<p>članovima sastava i voditeljem radi pripremanja priredbi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saznaje o mentalnom zdravlju na psihološkim radionicama. - Na pedagoškim radionicama vježba komunikacijske i socijalne vještine radi izbjegavanja sukoba, nasilja. - Primjenjuje prihvatljive oblike ponašanja i na taj način razvija samopouzdanje. - Definira, diskutira i analizirajući kritički promišlja o različitim oblicima ovisnosti donoseći važne životne odluke. - Putuje i upoznaje Slavoniju i običaje kroz izlet Muzeju tamburice u Pleternici i slušanjem koncerta u HNK Osijek. - Ponosi se predstavljanjem škole na priredbama i javnim događanjima vezanim za školu.
Način realizacije:	Putem praktičnih glazbenih radionica; kroz pedagoško-psihološke radionice; organizacijom izleta i posjeta. Tjednim okupljanjem radi uvježbavanja glazbenih točaka.
Namjena (ciljna skupina):	Aktivnosti su namijenjene svim učenicima škole, zainteresiranim za sviranje u tamburaškom sastavu koji imaju smisla za glazbu i ritam.
Troškovnik:	Nabavka glazbenih instrumenata; majica s oznakom škole i imena sastava; troškovi izleta autobusom; nužna psihološka literatura iz sredstava projekta MZO.
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluacija razgovorom tijekom i nakon radionica. - Unapređivanje međuljudskih odnosa. - Uspješnost školskih priredbi i događanja. - Opadanje broja nepoželjnih oblika ponašanja i ovisnosti. - Rezultati psiholoških upitnika i evaluacija. - Broj prijavljenih učenika. - Povratna informacija i zadovoljstvo roditelja, učenika i djelatnika škole. - Medijske objave na mrežnoj stranici Škole i Facebooku. - Nastavak interesa učenika za održavanje sastava i nakon završetka projekta.

Naziv projekta:	11. Promidžba škole za upis učenika
Vrsta projekta:	Višegodišnji školski projekt
Trajanje projekta:	veljača – svibanj 2024.
Nositelj projekta:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • Dalibor Rašić, voditelj projekta • Ivan Adrić, ravnatelj, suradnik na projektu • Suzan Berecki, pedagoginja, suradnik na projektu • Mateja Marić, psihologinja, suradnica na projektu • Svi nastavnici škole po slobodnom izboru posjećuju nekoliko osnovnih škola • U aktivnosti uključiti i učenike koji su prije pohađali određenu OŠ
Cilj projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • Promidžba škole i poticanje učenika osnovnih škola za upis u Strojarsku tehničku školu Osijek
Aaktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Posjetiti sve OŠ u gradu Osijeku i prstenu oko grada, te pojedine OŠ u županiji Osječko-baranjskoj • Predstaviti učenicima osnovnih škola obrazovne programe i zanimanja

	<p>koja se upisuju u Strojarskoj tehničkoj školi Osijek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentirati školu razgovorom, pomoću filma i PP prezentacijom • Posjetiti što veći broj OŠ i motivirati učenike za upis u našu školu
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> • Potencijalni učenici upoznati s mogućnostima i prednostima nastavka školovanja u Strojarskoj tehničkoj školi Osijek
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • Posjet naših nastavnika osnovnim školama u okruženju • Posjet učenika i njihovih nastavnika i roditelja našoj školi • Ponuda promidžbenog materijala • Promidžba putem medija
Namjena projekta (ciljna skupina):	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt je orijentiran prema učenicima OŠ i njihovim roditeljima u našem okruženju u sklopu programa profesionalne orijentacije učenika osnovnih škola "Idemo u srednju"
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastita sredstva škole
Vrednovanje projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - Broj OŠ koje su posjetili nastavnici Strojarske tehničke škole Osijek - Broj OŠ čiji su učenici posjetili Strojarsku tehničku školu Osijek - Broj učenika zainteresiranih za upis u Strojarsku tehničku školu Osijek

12. Dani otvorenih vrata škole	
Vrsta:	Višegodišnji školski projekt
Trajanje:	Svibanj 2024.
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Dalibor Rašić, voditelj projekta • Ivan Adrić, ravnatelj, suradnik na projektu • stručni suradnici u školi • nastavnici stručnih predmet
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • Promidžba škole i poticanje učenika osnovnih škola za upis u Strojarsku tehničku školu Osijek
Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Pozvati sve OŠ u gradu Osijeku i prstenu oko grada, te pojedine OŠ u županiji Osječko-baranjskoj • Organizirati prijem učenika, roditelja i nastavnika • Organizirati izložbu u školi • Organizirati aktivnosti u pojedinim specijaliziranim učionicama
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> • povećan broj upisanih učenika u školu
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • tjedan u kojem primamo posjetitelje u školi je svibanj 2024. • predviđeni posjetitelji škole su učenici osmih razreda OŠ, njihovi roditelji i nastavnici, gospodarstvenici i ostali građani, • posjetitelje informiramo o programima naše škole, uz ponudu zanimanja, a kroz upoznavanje prostora i sadržaja škole, • osnovnim školama nudimo dogovor i raspored posjeta našoj školi. • prezentacija određenih vještina i zanimanja koja se mogu dobiti u školi
Namjena (ciljna skupina):	<ul style="list-style-type: none"> • učenici OŠ, prvenstveno učenici 8. razreda, • roditelju i nastavnici učenika, • gospodarstvenici, • ostali zainteresirani građani
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastita sredstva škole

Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> • broj OŠ čiji su učenici posjetili Strojarsku tehničku školu Osijek • broj učenika zainteresiranih za upis u Strojarsku tehničku školu Osijek • broj posjetitelja tijekom Dana otvorenih vrata škole • broj upisanih učenika u školi na slijedećem upisnom roku
---------------------	---

Naziv:	13. Dobrodošli u Strojarsku tehničku školu Osijek
Vrsta:	Školski projekt
Trajanje:	rujan i listopad 2023.
Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	Ravnatelj, stručna služba, razrednici. Učenici prvih razreda i njihovi roditelji.
Cilj:	Uspješna prilagodba učenika i roditelja prvih razreda na srednju školu.
Aktivnosti:	<p>Upoznati učenike i roditelje sa školom, programom, obvezama i nastavnicima: Pomoći učenicima da se prilagode na novu sredinu (razred, prof.). Upoznati roditelje s mogućim poteškoćama koje se javljaju tijekom procesa prilagodbe i uputiti ih na načine na koje mogu pomoći svojoj djeci. Upoznati učenike s različitim strategijama i metodama učenja. Prepoznati kod sebe jake strane i javno ih izreći Koristiti JA-govor u komunikaciji s drugima.</p>
Ishodi:	<p>Učenici obilaze školu s razrednikom. Upoznaju prostore škole (raspored učionica, specijaliziranih učionica, laboratorijske radionice, knjižnicu, dvoranu). Kroz pedagoške radionice o komunikaciji, socijalnim vještinama, mentalnom zdravlju učenici će prepoznati svoje emocije, potrebe, jake strane i znati kome se obratiti.</p> <p>Pri upoznavanju s knjižničarkom u školskoj knjižnici učenici će saznati o osnovnim informacijama vezanim uz školsku knjižnicu (radno vrijeme, Pravilnik o radu školske knjižnice, zakasnini).</p> <p>Roditelji će saznati najvažnije informacije o školi i školovanju svog djeteta. Vidjet će dokumentaciju potrebnu za izvršavanje svojih dužnosti i obaveza. Upoznat će ravnatelja i stručne suradnike koji rukovode školom i kojima se mogu javiti u potrebi.</p>
Način realizacije:	<p><u>Za učenike:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvi nastavni dan – predstavljanje škole, ravnatelj, stručna služba, profesori, razrednici; upoznavanje s prostorom škole, projektima, INA • Radionica Komunikacija; pedagoginja; međusobno predstavljanje i upoznavanje; prepoznavanje svojih jakih strana, vježbanje JA-govora na zadanim situacijama; jačanje razrednog zajedništva i komunikacije (na SRO-u i na jednom od roditeljskih sastanaka) • Upoznavanje s Knjižnicom STŠOS: SRO u školskoj knjižnici prema dogovoru, međusobno predstavljanje i upoznavanje, i sl. • Radionice Učimo učiti; psihologinja; upoznavanje učenika s različitim strategijama i metodama učenja; prepoznavanje vlastitog stila učenja <p><u>Za roditelje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Roditeljski sastanak s roditeljima prvih razreda: ravnatelj, razrednici, stručna služba, pedagoginja, knjižničarka, psihologinja; upoznavanje roditelja s promjenama koje donosi Škola za život, radom u školi i mogućim poteškoćama koje se javljaju tijekom procesa prilagodbe. • Upućivanje na načine na koje mogu pomoći svojoj djeci. Predstavljanje i upoznavanje s epidemiološkim mjerama vezanim uz pandemiju COVID-19 te pravima i obvezama roditelja i učenika.
Namjena (ciljna skupina):	Učenici prvih razreda te njihovi roditelji.

Troškovnik:	Digitalne prezentacije, radni materijali za izvođenje radionica - papir, školski pribor i sl.
Vrednovanje:	Evaluacija će se provesti iz razgovora s učenicima, roditeljima i nastavnicima te praćenja uspjeha u navedenom tijekom školske godine.

Naziv:	14. Dani maturanata
Vrsta:	školski projekt
Trajanje - vremenik:	svibanj i lipanj, 2024.
Nositelji aktivnosti:	<p>Suzan Berecki - voditelj projekta Razrednici i učenici završnih razreda Martina Plaščak – fotografiranje maturanata, medijske objave Inoslav Damjanović – uvježbavanje plesa Quadrilla, suradnik S. Milošević</p> <p>Inga Čunović – voditeljica Svečane priredbe za ispraćaja maturanta, suradnica Mirna Bence Milić, suradnik u tehničkoj izvedbi priredbe Filip Jukić</p>
Cilj:	<p>Dan maturanta 24.5.2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pripremiti učenike završnih razreda za posljednji dan srednjoškolskog obrazovanja u prijateljskoj i opuštenoj atmosferi. - Usmjeravanja učenika na prihvatljive oblike ponašanja prilikom slavljenja završetka srednjoškolskog obrazovanja. - Razvijanje zajedništva i bolje međusobne komunikacije učenika i nastavnika. <p>Svečana priredba za ispraćaj maturanta 28.6.2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kroz dostojanstveni ispraćaj pokazati poštovanje novoj generaciji maturanta. - Pododjela svjedodžbi i diploma učenicima završnih razreda. - Podjela priznanja i nagrada najboljim maturantima škole.
Aktivnosti:	<p>Dan maturanta 24.5.2024.</p> <p>Svečana priredba za ispraćaj maturanta 28.6.2024.</p>
Ishodi:	<p>Dan maturanta 24.5.2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik će se dostojanstveno i kulturno / primjereno ponašati prilikom ispraćaja <p>Svečana priredba za ispraćaj maturanta 28.6.2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> učenik će biti prozvan i osjećati ponos <input type="checkbox"/> učenik će primiti pohvalu i nagradu <input type="checkbox"/> učenik će verbalno i neverbalno pokazati svoje osjećaje <input type="checkbox"/> učenik će recitirati, glumiti, svirati <input type="checkbox"/> učenik će primijeniti naučeno kroz izgovaranje teksta <input type="checkbox"/> pokretom će pokazati karakter uloge koju glumi <input type="checkbox"/> scenski se izražavati
Način realizacije:	<p>Dan maturanta 24.5.2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajednički domjenak u školi zadnjeg dana nastave • Zajedničko fotografiranje razreda te generacijsko fotografiranje ispred škole, medijske objave na mrežnoj stranici Škole te Facebooku, maturantski okvir na prvom katu Škole • Ispraćaj maturanata iz škole • Ples Quadrilla na Županijskoj ulici <p>Svečana priredba za ispraćaj maturanta 28.6.2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pripremanje dramske skupine za izvođenje igrokaza i svečane dodjele

	<ul style="list-style-type: none"> • diploma i pohvalnica • Uvježbavanje govora voditelja programa • Uvježbavanje glazbene točke za program • Organiziranje domijenka u vrtu škole
Namjena (ciljna skupina):	<p>Dan maturanta 24.5.2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici završnih razreda škole i njihovi razrednici <p>Svečana priredba za ispraćaj maturanta 28.6.2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici završnih razreda Škole i njihovi razrednici - Roditelji učenika završnih razreda Škole - djelatnici Škole
Troškovnik:	<p>Dan maturanta 24.5.2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • po potrebi • izrada fotografija i uramljivanje (cca 500,00 kn) <p>Svečana priredba za ispraćaj maturanta 28.6.2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • po potrebi iz vlastitih sredstava Škole
Vrednovanje:	<p>Dan maturanta 24.5.2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • evaluacija razgovorom tijekom i nakon ispraćaja • unapređivanje međuljudskih odnosa učenika i nastavnika • medijske objave na mrežnoj stranici Škole te Facebooku, maturanstki okvir na prvom katu Škole <p>Svečana priredba za ispraćaj maturanta 28.6.2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • povratna informacija roditelja, učenika te djelatnika Škole

Naziv projekta:	15. Odgovorno ponašanje u prometu „KLIK“ "KLIK" – Kako Lako Izbjegći Katastrofu
Vrsta projekta:	Školski projekt
Trajanje projekta:	Tijekom školske godine prema dogovoru
Nositelj projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt HAK-a
Nositelji aktivnosti projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - Suzan Berecki, stručni suradnik pedagog, voditelj projekta - Razrednici - Stručnjaci HAK-a - Prezenteri programa – dipl. inž. prometa
Cilj projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • Kod učenika pobuditi potrebu odgovornog ponašanja u prometu • Preventivno – edukativni program • Cilj projekta je stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosti i zaštitnim mjerama i radnjama, prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu.
Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici na simulatorima izvode vježbe uz pomoć i instrukcije djelatnika HAK-a i MUP-a; prevrtanje, pijane naočale i sl. kako bi stekli osjećaj gubitka kontrole u vozilu i prometu.
Ishodi projekta (aktivnosti):	<ol style="list-style-type: none"> 7. Učenici će dobiti kompetencija, znanja o sigurnosti i zaštitnim mjerama i radnjama, prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu. 8. Ovim će se projektom utjecati na prometno ponašanje srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoј ugroženosti u prometu. 9. Ujedno će se stečene komunikacijske kompetencije učenika koristiti za promicanje odgovornog ponašanja u horizontalnom smislu (projenos

	informacija drugim učenicima) i u vertikalnom smislu (utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje – vozače)
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> a) Promotivno edukativne aktivnosti b) Sadržaj programa realizirat će se u trajanju dva školska sata (teorijski i praktični dio) za prosječnu skupinu učenika – završnog razreda srednje škole
Namjena projekta (ciljna skupina):	<ul style="list-style-type: none"> • Ciljana skupina kojoj je namjenjen ovaj projekt su učenici srednjih škola, poglavito završnih razreda srednje škole - maturanti
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> • Nema posebnih troškova
Vrednovanje projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • Povratna informacija i odaziv učenika

Naziv projekta:	16. Profesionalna orijentacija učenika
Vrsta projekta:	Školski projekt
Trajanje projekta:	listopad 2023. – svibanj 2024.
Nositelj projekta:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - Suzan Berecki, stručna suradnica pedagoginja, voditelj projekta - Mateja Marić, stručna suradnica psihologinja, suradnica na projektu - Ispitni koordinator - Razrednici završnih razreda - Vanjski stručnjaci i sustručnjaci - Prezenteri programa
Cilj projekta:	<ul style="list-style-type: none"> – Pomoći učenicima kako bi se što bolje predstavili budućem poslodavcu (zamolba, životopis, razgovor za posao) – Pomoći učenicima završnih razreda pri izboru fakulteta – Osigurati posjet našoj školi predstavnika Strojarskog fakulteta u Slav. Brodu – Prezentiranje Veleučilišta iz Slavonskog Broda – Smotra Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku – Predstavljanje programa HV-a (postani ročnik HV) – Predstavnici CISOK-a će informirati i profesionalno usmjeravati učenike završnih razreda o fakultetima, tržištu rada ili nastavku obrazovanja
Aktivnosti projekta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. CISOK: <ul style="list-style-type: none"> - Informiranje o karijeri - Ponuda fakulteta – nastavak školovanja - Individualni razgovori - Smotra srednjih škola - Novi smjerovi 2. Gostovanje i posjeti sveučilišta, veleučilišta i fakulteta 3. Zavod za zapošljavanje 4. Obrtnička komora 5. Postani kadet HV-a
Ishodi projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • učenik će kroz prezentaciju dobiti spoznaje o zahtjevima i ponudama našega društva - o fakultetima, drugim oblicima obrazovanja i tržištu rada • postavljat će pitanja vezana za buduće interese • učenik će se na osnovu stečenih spoznaja obratiti i interesirati u pojedinim ustanovama kako bi dobio potrebne informacije • istraživat će i preispitivati mogućnosti • sigurnije, samopouzdanije i odgovornije će zastupati svoja stajališta • vježbat će komunikaciju, socijalne vještine, sposobnost govorništva i

	izražavanja svojim misli i želja
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - U suradnji s djelatnicima CISOK-a (predavanja, radionice) - Posjet smotri Sveučilišta - Posjet predstavnika SF u Slavonskom Brodu - Posjet predstavnika Veleučilišta - Posjet predstavnika HV-a
Namjena projekta (ciljna skupina):	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt je orijentiran učenicima završnih razreda kako bi im pomogao u nastavku školovanja (izbor fakulteta) ili povećao kompetencije učenika kako bi se što bolje predstavili budućem poslodavcu.
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> • Posebni troškovi nisu planirani
Vrednovanje projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • Broj učenika uključen u predavanja i radionice CISOK-a • Broj učenika koji su posjetili smotru sveučilišta • Broj učenika koji su prisustvovali predstavljanju SF u Slavonskom Brodu

17. Humanitarne akcije u školi	
Naziv:	Školski projekt
Vrsta:	CK – listopad, HC – prosinac, GDCKOS – drugo polugodište po dogovoru
Trajanje:	Strojarska tehnička škola Osijek, Hrvatski Caritas, Gradsko društvo Crvenog križa Osijek
Nositelj aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Suzan Berecki – voditelj projekta, voditeljica akcije GDCKOS - DDK • Martina Plaščak – voditelj akcije CK – Solidarnost na djelu • Mateja Marić – voditeljica akcije HC – Za 1000 radosti • Učenici i djelatnici škole
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - Poticanje i promidžba humanih, moralnih i ljudskih vrednota u učenika i djelatnika Škole. - Osvijestiti osjećaj potrebe pomaganja onima u patnji i neimaštini, stradalima. - Motivirati učenike i djelatnike škole za humanost, suočejanje i pomaganje potrebitima putem plemenitih akcija. - Prikupiti konkretnu novčanu pomoć za najsiromašnije obitelji u Hrvatskoj
Aktivnosti:	Dobrovoljno darivanje novčanih priloga te dobrovoljno darivanje krvi.
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik upravlja svojim ponašanjem potaknut edukacijama i školskim akcijama • Učenik objašnjava utjecaj svojega i tuđega ponašanja na život pojedinca i zajednice na satima razrednika • Učenik prepoznae kako aktivno pridonositi društvu na osnovu primjera iz svakodnevnog života i kroz edukacije • Učenik se društveno odgovorno ponaša i doprinos kvaliteti života sudjelovanjem u akcijama i volontiranjem • Učenik definiranjem argumentira važnost dobrotvornoga rada i volontiranja • Učenik analizira događaje u zajednici i društvu prema vlastitom izboru se uključuje u društvene aktivnosti važne za život mlađih i lokalne zajednice • Učenik volontiranjem pridonosi zajednici te osobnom zadovoljstvu, iskustvu, rastu i razvoju
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrovoljnim darivanjem novčanih sredstava učenici će pomoći onima u nevolji i pomoći će svojim kolegama iz škole koji žive u obiteljima koje teško preživljavaju boreći se s bolešću, nezaposlenošću i siromaštvom (anonimni učenici u potrebi). • Uključiti učenike i djelatnike u akcije dobrovoljnog darivanja krvi (GDCKOS).

Namjena (ciljna skupina):	Učenici i djelatnici škole
Troškovnik:	Vlastita sredstva učenika i djelatnika
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluacija razgovorom tijekom i nakon sudjelovanja u akcijama. • Unapređivanje međuljudskih odnosa učenika i nastavnika. • Povratna informaciji CK, HC, te broju odazvanih učenika i djelatnika GDCKOS, medijske objave na mrežnoj stranici Škole i Facebooku

Naziv:	18. Čitanje u STŠO
Vrsta:	školski projekt
Trajanje - vremenik:	<p>Lektira na mreži Projekt traje jednu školsku godinu. Aktivnosti vezane uz organizaciju projekta i one vezane uz realizaciju zadataka počinju početkom rujna 2022. g., a završne evaluacije i prezentacija projekta održat će se krajem svibnja 2023. g. Svi su rokovi definirani i javno objavljeni u hodogramu i kalendaru projekta Lektira na mreži.</p> <p>Mreža čitanja Projekt traje jednu školsku godinu. Aktivnosti vezane uz organizaciju projekta i one vezane uz realizaciju zadataka počinju početkom rujna 2022. g., a završne evaluacije i prezentacija projekta održat će se krajem svibnja 2023. go.</p> <p>Čitanjem do zvijezda Projekt traje jednu školsku godinu. Aktivnosti vezane uz organizaciju projekta i one vezane uz realizaciju zadataka počinju početkom rujna 2022. g., a završne evaluacije i prezentacija projekta održat će se krajem svibnja 2023. g..</p> <p>Mjesec hrvatske knjige 15.10.2024.-15.11.2024.</p> <p>Noć knjige 23.4.2024.</p>
Nositelji aktivnosti:	voditelj projekta – Martina Plaščak, stručni suradnik školski knjižničar suvoditelj projekta – Inga Čunović, Mirna Bence-Milić, Marija Pavelić, nastavnice hrvatskoga jezika i književnosti učenici i nastavnici
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - poticati kvalitetnu i smislenu suradnju školskog knjižničara i nastavnika hrvatskoga jezika i književnosti u obradi lektire, cjelovitih djela za čitanje - osnažiti ulogu stručnog suradnika školskog knjižničara kao nositelja projekta u svojoj školi - usmjeriti aktivnosti školskog knjižničara na nastavu u onom dijelu koji podrazumijeva donošenje novih metoda rada, ideja, kreativnosti i originalnosti poticati rad s učenicima na kreativnim projektima koji se grade na temelju djela pročitanih i obrađenih na nastavi, a podrazumijevaju novi pristup lektirnom djelu - podržavati nove ideje, kreativnost, problemsko, kreativno i kritičko razmišljanje učenika educirati, motivirati, usmjeriti i potaknuti učenike na korištenje novih načina rješavanja problema, novih oblika kreativnog izražavanja i na otvorenost prema drugaćijim i novim rješenjima problema - koristiti digitalne alate za izradu digitalnih kreativnih uradaka kao

	<p>podrška i/ili dopuna ostvarenja odgojno-obrazovnih ishoda predmeta hrvatski jezik</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati čitateljsku i informacijsko-komunikacijsku pismenost kroz međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj, Informacijska i komunikacijska tehnologija. - u učenika i nastavnika poticati čitanje, timski rad, ali i individualni napor; poučavati informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima; raditi na unapređenju životnih vještina i sposobnosti; poticati razvoj kreativnosti; poticati na organizirano i smisленo provođenje slobodnog vremena; poticati stvaralaštvo. - istaknuti iznimnu važnost knjige, ali i knjižnica. - potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige.
Aktivnosti:	<p>Učenici će po pročitanom odabranom lektirnom djelu izrađivati 3 zadatka u digitalnim alatima koji će se slati Povjerenstvu na vrednovanje.</p> <p>Upoznati učenike s književnim djelima, čitati književna djela te sudjelovati u kvizu znanja i izradi multimedijalnog uratka.</p> <p>Dodatne aktivnosti u pripremi.</p>
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će čitati lektirno djelo. • Učenici će koristiti određene digitalne alate za izradu kreativnih uradaka. • Učenici će izrađivati vlastite kreativne uratke i kritički promišljati o svojim i tuđim uradcima. • Učenici će naučiti kako provoditi projekt od ideje do realizacije. • Učenici će čitati odabrana književna djela u slobodno vrijeme. • Učenici će analizirati i raspravljati o pročitanom. • Učenici će izrađivati multimedijalnu uradak prema pročitanom književnom djelu. • Učenici će razvijati kritičko mišljenje te učiti uvažavati tuđe. • Potaknuti interes učenika za čitanjem. • Poboljšati vještine jezičnog izražavanja kod učenika.
Način realizacije:	Prema isplaniranim propisanim detaljima projekta u školskoj knjižnici, informatičkim učionicama putem računala ili laptopa.
Namjena (ciljna skupina):	Odabrani učenici prema prijedlogu suvoditeljica projekta.
Troškovnik:	Nabava 8 književnih djela, u iznosu cca. 200,00 €.
Vrednovanje:	Prema evaluacijama kako je propisano detaljima projekta. Evaluacija razgovorom tijekom i nakon sudjelovanja u projektu. Postignućima učenika.

Naziv projekta:	19. Sajam TEHNICOOLUM
Vrsta projekta:	Školski projekt
Trajanje projekta:	studeni 2023.
Nositelj projekta:	Osječki sajam d.o.o. Strojarska tehnička škola Osijek je izlagač na sajmu
Nositelji aktivnosti projekta:	<ul style="list-style-type: none"> • Davor Bičvić, voditelj projekta • Mario Fridl • Filip Jukić • Marin Bilić

Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> Prezentacija škole i njenih zanimanja široj javnosti
Aktivnosti projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - angažiranje učenika za sudjelovanje na sajmu - priprema opreme i materijala za izlaganje - doprema opreme na sajam te vraćanje iste u školu - uređivanje štanda škole na sajmu - organizacija dežurstva na štandu škole
Ishodi projekta:	<ul style="list-style-type: none"> Vidljivost škole, vještine učenika Ostvarena popularizacija škole i zanimanja široj javnosti
Način realizacije:	Od ideje do realizacije (na izvannastavnim aktivnostima priprema didaktičkih vježbi sa učenicima, transport i slaganje izložbenog mjesto, prezentacija vještina)
Namjena (ciljna skupina):	<ul style="list-style-type: none"> - posjetitelji Osječkog sajma
Financiranje projekta:	<ul style="list-style-type: none"> Iz proračuna OBŽ
Vrednovanje projekta (izvješće):	<ul style="list-style-type: none"> Izgled i posjećenost štand škole na sajmu

Naziv: 20. Električne instalacije u kućanstvu – praktikum	
Vrsta:	<ul style="list-style-type: none"> projekt
Trajanje – vremenik:	<ul style="list-style-type: none"> tijekom školske godine 2023./2024.
Nositelji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> Domagoj Veh, mag.ing.el., nastavnik stručno teorijskih predmeta iz područja elektrotehnike Filip Jukić, mag.ing.el., nastavnik elektrotehnike i informatike
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> izrada praktikuma za simulaciju izvođenja električnih instalacija u kućanstvu razvijanje vještina izvođenja elektro instalacija u simuliranim uvjetima jednog kućanstva
Aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> prikupiti ponude za potrebnim materijalom prema nacrtu izraditi pomicne ploče za montažu elektro opreme (radionice STŠO)
Ishodi:	<p>Učenici će kroz ovaj projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> naučiti čitati elektro sheme prema kojima treba izvesti instalacije u kućanstvu razvijati vještine rada s alatom razvijati odgovornost prema radu s električnim instalacijama spoznati opasnosti koje se pojavljuju u radu s električnim instalacijama te provoditi mjere zaštite na radu spoznati o fiziološkom utjecaju električne struje na ljudsko tijelo razvijati ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju vrednovati provedene mjere zaštite okoliša sudjelovati u izradi praktikuma koji će koristiti budućim generacijama učenika
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> na laboratorijskim vježbama iz predmeta Elektrotehnika i Elektrotehnika i elektronika

Namjena (ciljna skupina):	- drugi (2.TV) i treći (3.RT i 3.TE) razredi tehničarskih zanimanja
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> potrebna elektro oprema (osigurači, kabeli, utičnice, prekidači, kanalice, rasvjetna tijela, razvodne kutije, stezaljke, ...) potreban sitni alat
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> odgovorno ponašanje učenika aktivnost i kreativnost učenika vrednovanje u izradi završnog rada

Naziv projekta:	21. Sportski dani u školi – Božićni turnir u nogometu i Uskršnji turnir u košarci
Vrsta projekta:	Školski projekt
Trajanje projekta:	<ul style="list-style-type: none"> Božićni nogometni turnir tijekom prosinca 2023. Uskršnji košarkaški turnir tijekom ožujka 2024.
Nositelj projekta:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti projekta:	<ul style="list-style-type: none"> Inoslav Damjanović, mag.cin. TZK-a Sanja Milošević, mag.cin. TZK-a
Cilj projekta:	<ul style="list-style-type: none"> promicanje zdravog načina života i unaprjeđivanje međuljudskih odnosa u školi, ostvarivanje potencijala učenika kroz sport kako bi stekli pozitivnu sliku o sebi i samopoštovanje, te izbjegli mogućnost neželjenih ponašanja afirmacija rekreativnog bavljenja sportom bolje međusobno upoznavanje učenika i nastavnika
Ishodi projekta:	<ul style="list-style-type: none"> međusobno bolje upoznavanje učenika i stvaranje prijateljstava suradnja sa suigračima, dijeliti zajedničke interese, situacije i probleme, osjetiti timski duh, uvažavati protivnike i upoznati suce prihvaćati i primjenjivati pravila ponašanja, pravila igre, tolerirati i uvažavati različite stavove i prihvaćati razlike (fairplay) primjenjivati zdrave navike i načine života
Način realizacije:	Turniri se održavaju u školskoj dvorani a obuhvaćaju: <ul style="list-style-type: none"> natjecanje učenika između razreda natjecanje između učenika i profesora natjecanje među profesorima
Namjena projekta (ciljna skupina):	13. projekt je namijenjen svim učenicima i zaposlenicima škole
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> sportska oprema i lopte nagrade za najbolju ekipu , najboljeg igrača i najboljeg strijelca
Vrednovanje projekta:	<ul style="list-style-type: none"> uspješnost aktivnosti valorizirat će se kroz razgovor s učenicima prije, za vrijeme i nakon sportske aktivnosti poboljšanje međuljudskih odnosa između učenika i nastavnika škole radi bolje suradnje i ishoda u nastavi

Naziv:	22. Vježbaonica
Vrsta:	Projekt Hrvatskog školskog sportskog saveza
Trajanje:	<ul style="list-style-type: none"> Vježbaonica se provodi u razdoblju od 1. listopada 2023. do 31. svibnja 2024. godine

Nositelj:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti:	Inoslav Damjanović mag.cin.
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, - stvaranje zdravih životnih navika, - povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, - uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, - zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem...,
Ishodi: (aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će se druženjem boje upoznati s ostalim učenicima i stvarati prijateljstva - surađivat će sa suigračima, dijeliti zajedničke interese, situacije i probleme, osjetiti timski duh, uvažavati protivnike - prihvataći i primjenjivati pravila ponašanja i igre uz uvažavanje tuđih stavova i razlika (fairplay)-tolerirati - primjenjivati zdrave navike i načine života - Učenici će stjecanjem navika bavljenjem tjelesnom aktivnošću postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi“ nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - program se realizira u maksimalno 70 školskih sati tijekom jedne školske godine; - broj realiziranih školskih sati mjesečno ograničen je na 10 sati, - program nije nužno održavati u školi, školskoj dvorani ili igralištu, nego se može realizirati na različitim lokacijama, ovisno o uvjetima i želji učenika, - program je ispunjen raznim grupama sportskih sadržaja, - tijekom školske godine preporučuje se bavljenje što većim brojem različitih aktivnosti (minimalno 6 različitih aktivnosti), a na temelju mogućnosti, uvjeta i interesa učenika, - voditelj unaprijed obavještava učenike na satovima tjelesne i zdravstvene kulture ili na druge načine o programskim sadržajima koji se nude te poziva zainteresirane učenike za ponuđene sadržaje da se uključe, - program nema stalan broj polaznika već isti ovisi o aktivnosti koja se provodi, - učenici ne moraju pohađati program stalno već sami biraju koju će aktivnost pohađati, sukladno svojim željama
Namjena (ciljna skupina):	<ul style="list-style-type: none"> - projekt je namijenjen svim učenicima srednjih škola koji imaju volju i želju sudjelovati
Troškovnik:	/
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> - uspješnost aktivnosti valorizirat će se kroz razgovor s učenicima prije, za i poslije sportske aktivnosti - poboljšanje međuljudskih odnosa između učenika i nastavnika škole radi bolje suradnje i ishoda u nastavi

Naziv projekta:	23. Školska shema
Vrsta projekta:	Višegodišnji školski projekt

Trajanje projekta:	Tijekom školske godine
Nositelj projekta:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - Ivan Adrić, ravnatelj, voditelj projekta u školi - razrednici - Dobavljač - Domar, tajništvo, računovodstvo škole
Cilj projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - U cilju povećanja unosa svježeg voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda i smanjenja unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli te podizanja svijesti o značaju zdrave prehrane u svakodnevnoj prehrani Republika Hrvatska se uključila u provedbu <i>Školske sheme</i>. - S obzirom na činjenicu da potrošnja voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda pada s porastom dobi učenika, a kako je u ovoj razvojnoj fazi moguće oblikovati prehrambene navike djece s ciljem trajnog povećanja udjela voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda u njihovoј prehrani te kako bi se spriječila rana debljina i druge bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom <i>Školska shema</i> provodit će se u osnovnim i srednjim školama na području Republike Hrvatske.
Ishodi projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - Školska shema je projekt koji ima slijedeće ishode: - povećanje unosa svježeg voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda i smanjenje unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli - podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima svježeg voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda - edukacija učenika u cilju smanjenja otpada od hrane
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - Jednom tjedno tijekom školske godine raspodjela svježeg voća svim učenicima
Namjena projekta (ciljna skupina):	<ul style="list-style-type: none"> - Projekt je namijenjen svim učenicima škole
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju - Osječko-baranjska županija
Vrednovanje projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - Povratna informacija učenika

Naziv projekta:	24. Međužupanijska natjecanja učenika strojarskih zanimanja
Vrsta projekta:	Školski projekt
Trajanje projekta:	Ožujak 2024.
Nositelj projekta:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - Ivan Adrić, ravnatelj, voditelj projekta - Dalibor Rašić, suradnik na projektu za područje CNC tehnike - Mario Slivka, suradnik na projektu za područje Robotike - Organizacijski i prosudbeno povjerenoštvo, mentori učenika, učenici
Cilj projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - Promicanje osjećaja domoljublja i dubokog pijeteta sa svim žrtvama - Novi model natjecanja učenika strukovnih škola u RH pod nazivom WorldSkills Croatia (WSC) ima viziju priznavanja i promocije izvrsnosti u vještinama, a misija mu je promicati važnost strukovnih vještina kao osnove za razvoj hrvatskog gospodarstva. - Nadalje, cilj mu je povećati privlačnost strukovnog obrazovanja i ospozobljavanja te nadahnuti mlade na odabir strukovnih zanimanja kao poželjnog odabira buduće karijere. WSC teži postati prepoznat

	<p>nacionalni dionik suradnje između obrazovanja i poslodavaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> - S ciljem populariziranja natjecanja u vještinama te međunarodne dobre prakse od 2018. godine nacionalna natjecanja u vještinama nose naziv WorldSkills Croatia.
Ishodi projekta (aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - U okviru WSC natjecanja, šk. god. 2023./2024. Strojarska tehnička škola Osijek planira organizaciju i domaćinstvo međuzupanijskog natjecanja učenika strojarskih zanimanja za regiju 2 i to iz dvije discipline. – strojarske tehnike i robotika - Oba natjecanja su izlučna natjecanja za državno natjecanje World Skills Croatia 2024. koje se planira u Zagrebu.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> – Imenovanje organizacijskog i prosudbenog povjerenstva u suradnji s osnivačem OBŽ – Priprema prostora za natjecanje u cilju osiguranja materijalno – tehničkih uvjeta za natjecanje – Organizacija prijema i boravka učenika, mentora i članova povjerenstva u školi na dan natjecanja – Podnošenje izvješća o rezultatima natjecanja u ASOO i OBŽ
Namjena projekta (ciljna skupina):	<ul style="list-style-type: none"> - Međuzupanijsko natjecanje je namjenjeno učenicima strojarskih zanimanja iz regije 2 (Slavonija)
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - troškove natjecanja podmiruje osivač OBŽ
Vrednovanje projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo organizacijom sudionika natjecanja (učenika i mentora) - povratna informacija iz ASOO i OBŽ

Naziv projekta:	25. HTEC Osijek
Vrsta projekta:	Školski projekt
Trajanje projekta:	Višegodišnji projekt
Nositelj projekta:	GH Fundation i Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - Ivan Adrić, ravnatelj, voditelj projekta - Davor Balentić, suradnik na projektu - Mario Slivka, suradnik na projektu - Suradnici u školskoj radionici
Opis projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - Strojarska tehnička škola Osijek je ostvarila jedan od svojih ciljeva tako što je 26. 11. 2017. postala prvi HTEC centar u Republici Hrvatskoj (HAAS-ov tehnički edukacijski centar), tj. tehnološki centar za CNC tehnologiju. Otvaranjem ovog centra škola je dobila međunarodno priznanje za svoj rad u području strukovnog obrazovanja kako redovnih učenika tako i kadrova iz privrede (odraslih polaznika). - Za realizaciju ovog projekta bilo je potrebno osigurati određene prostorne, materijalne i kadrovske kapacitete. Škola je vlastitim sredstvima i uz pomoć Osječko-baranjske županije kupila tri nova CNC stroja ukupne vrijednosti oko 850,000,00 kn. (CNC glodalica VF-2, CNC tokarilica TL-1, i CNC glodalica Minimill) - Preko HTEC centra tvrtka "Haas Automation Europe" podupire škole u nabavi opreme i nastavnih materijala, a nastavnicima i učenicima se pružaju mogućnosti učenja putem međunarodne razmjene. - Nabavkom suvremenih CNC strojeva i osnivanjem HTEC centra u školi se značajno poboljšavaju mogućnosti realizacije nastave iz područja CNC tehnologije. Učenicima je pružena mogućnost učenja na

	suvremenoi opremi (pravim-industrijskim strojevima), tako da će po završetku školovanja biti spremni odmah se uključiti u proizvodnju.
Cilj projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - Edukacija u području CNC tehnologije na suvremenoj opremi - Veće kompetencije nastavnika i učenika - Opremanje škole suvremenim strojevima - Pružanje usluge obrazovanja odraslim osobama, gospodarskim subjektima, zavodu za zapošljavanje i drugim zainteresiranim stranama.
Ishodi projekta (aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici po završetku programa su spremni odmah za tržište rada - Edukacija nastavnika iz regije u području CNC tehnologije (Teach The Teacher) - Osposobljavanje nezaposlenih osoba za područje CNC tehnologije - Edukacija zaposlenih osoba iz gospodarstva - Navedene edukacije se realiziraju zahvaljujući donaciji fundacije GHF
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - Objava natječaja na stranici škole i u medijima - Formiranje grupe polaznika - Organizacija nastave, konzultacija i ispita za polaznike - Izdavanje polaznicima odgovarajućih svjedodžbi i potvrda
Namjena projekta (ciljna skupina):	<ul style="list-style-type: none"> - Redovni učenici - Gospodarski subjekti - Hrvatski zavod za zapošljavanje - Zainteresirani građani - pojedinci
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - Sredstva fundacije GHF (15.000,00 € za šk. god. 2023./2024.) - Vlastita sredstva škole i vlastita sredstva polaznika - Sredstva iz različitih projekata
Vrednovanje projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo polaznika programa edukacije iz područja CNC tehnologije (provjerava se anonimnim anketama) - povratna informacija iz gospodarstva

Naziv projekta:	26. Obrazovanje odraslih osoba u školi
Vrsta projekta:	Školski projekt
Trajanje projekta:	Višegodišnji projekt
Nositelj projekta:	Strojarska tehnička škola Osijek
Nositelji aktivnosti projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - Ivan Adrić, ravnatelj, voditelj projekta - Dalibor Rašić, voditelj grupe prekvalifikacije za strojarskog tehničara - Davor Bičvić, voditelj grupe za obrazovanje obrtničkih programa - Nastavnici škole sudionici edukacije odraslih osoba
Opis projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - Strojarska tehnička škola Osijek ima odobrenja od nadležnog Ministarstva i izvodi obrazovanje odraslih osoba za programe iz sektora strojarstvo, brodogradnja i metalurgija. U školi se provode programi nastavka obrazovanja, prekvalifikacije i osposobljavanja. - U provedbi ovog projekta Škola surađuje s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje i sa ostalim gospodarskim subjektima regije. Škola je također u više navrata temeljem javnog natječaja vršila strukovnu izobrazbu nezaposlenih osoba za rad u metalskoj industriji. - Prateći razvoj ovog područja obrazovanja u zadnjih nekoliko godina škola je inovirala postojeće i osmisnila nove programe obrazovanja odraslih osoba te za njih ishodila potrebna odobrenja za rad.

	<ul style="list-style-type: none"> - Posebno ističemo ostvarene rezultate u programima osposobljavanja za rukovatelja CNC strojevima, zavarivača, dimnjačara, bravara i sl.
Provedba projekta:	<p>Za polaznike koji se upišu u program prekvalifikacije izvrši se uvid u svjedodžbe te nastavne planove i programe škole koju su prethodno završili. Pri tom uvidu treba utvrditi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlike i dopune opće obrazovnih sadržaja koje polaznik treba polagati - razlike i dopune strukovnih sadržaja koje polaznik treba polagati - praktični dio nastave koju polaznik treba obaviti <p>Prije početka izvođenja nastave svaki polaznik dobiva Rješenje o razlikovnim i dopunskim ispitima, iz kojeg je vidljivo koji mu se predmeti priznaju i koje obveze ima u svezi s vladavanja programa prekvalifikacije.</p> <p>Nastava se izvodi kao redovna nastava i konzultativno-instruktivna nastava. Polaznici koriste nastavna pisma koja su izradili nastavnici pojedinih predmeta.</p>
Cilj projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - Pružanje usluge obrazovanja odraslim osobama, gospodarskim subjektima, zavodu za zapošljavanje i drugim zainteresiranim stranama.
Ishodi projekta (aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - Programi prekvalifikacije - Programi nastavka obrazovanja - Programi osposobljavanja - Programi usavršavanja
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - Objava natječaja na stranici škole i u medijima - Formiranje grupe polaznika - Organizacija nastave, konzultacija i ispita za polaznike - Izdavanje polaznicima odgovarajućih svjedodžbi i potvrda
Namjena projekta (ciljna skupina):	<ul style="list-style-type: none"> - Gospodarski subjekti - Hrvatski zavod za zapošljavanje - Zainteresirani građani - pojedinci
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - Troškovi obrazovanja odraslih polaznika su pokriveni: - preko određenih projekata - poslodavci snose troškove za svoje zaposlenike, - pojedinci sami snose troškove svoga obrazovanja
Vrednovanje projekta:	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo polaznika programa obrazovanja odraslih osoba (provjerava se anonimnim anketama) - povratna informacija iz gospodarstva

11. MEĐUPREDMETNE TEME

U Strojarskoj tehničkoj školi Osijek se provode međupredmetne teme. U početku su to bili Zdravstveni odgoj i Građanski odgoj. Teme iz tih područja su implementirane u svim nastavnim predmetima, kako općim i društveno-humanističkim, tako i u strukovnim, te u međupredmetnim područjima poput sata razrednika i izvannastavnih aktivnosti i sl. S vremenom su nastali i ostali kurikulumi koji su postali sastavni dio svih odgojno-obrazovnih predmeta.

- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (NN 7/2019)
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (NN 10/2019)
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (NN 7/2019)
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Učiti kako učiti za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (NN 7/2019)
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Zdravlje za osnovne škole i srednje škole u Republici Hrvatskoj (NN 10/2019)
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Održivi razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (NN 7/2019)
- Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Poduzetništvo za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj (NN 7/2019)

Međupredmetne teme za SRO

MEĐUPREDMETNA TEMA	1. I 2. RAZRED TEHNIČARI 1. RAZRED OBRTNICI	3. I 4. RAZRED TEHNIČARI 2. I 3. RAZRED OBRTNICI
	Odgожно-obrazovna očekivanja	Odgожно-obrazovna očekivanja
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	<p>LJUDSKA PRAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> – goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava – goo A.4.2. Promiče ulogu institucija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini – goo A.4.3. Promiče ljudska prava – goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova – goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina <p>DEMOKRACIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> – goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice – goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici – goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u RH i EU <p>DRUŠTVENA ZAJEDNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> – goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice – goo C.4.2. Dovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu – goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici 	<p>LJUDSKA PRAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> – goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava – goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava – goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava <p>DEMOKRACIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> – goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice – goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici – goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u RH i EU <p>DRUŠTVENA ZAJEDNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> – goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama – goo C.5.2. Volontira u zajednici – goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici – goo C.5.4. Promiče borbu protiv korupcije
ODRŽIVI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> – odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit – odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu <p>POVEZANOST</p> <ul style="list-style-type: none"> – odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu – odr A.4.2. Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže – odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života 	<ul style="list-style-type: none"> – odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit <p>POVEZANOST</p> <ul style="list-style-type: none"> – odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude – odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje – odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objasnjava njihov utjecaj na održivi razvoj

	<ul style="list-style-type: none"> – odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj <p>DJELOVANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> – odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša – odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde <p>DOBROBIT</p> <ul style="list-style-type: none"> – odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit – odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima – odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca 	<p>DJELOVANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> – odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo – odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti – odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	<p>JA</p> <ul style="list-style-type: none"> – osr A.4.1. Razvija sliku o sebi – osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem – osr A.4.3. Razvija osobne potencijale – osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem <p>JA I DRUGI</p> <ul style="list-style-type: none"> – osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora – osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu – osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje <p>JA I DRUŠTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> – osr C.4.1. Prepoznaće i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite – osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti – osr C.4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu – osr C.4.4. Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture 	<p>JA</p> <ul style="list-style-type: none"> – osr A.5.1. Razvija sliku o sebi – osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem – osr A.5.3. Razvija svoje potencijale – osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem <p>JA I DRUGI</p> <ul style="list-style-type: none"> – osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora – osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu – osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje <p>JA I DRUŠTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> – osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite – osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi – osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno – osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet

PODUZETNIŠTVO	<p>PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI</p> <ul style="list-style-type: none"> – pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja – pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi – pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja <p>DJELUJ PODUZETNIČKI</p> <ul style="list-style-type: none"> – pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije – pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima – pod B.4.3. Prepoznaže važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice <p>EKONOMSKA I FINANSIJSKA PISMENOST</p> <ul style="list-style-type: none"> – pod C.4.1. i pod C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije – pod C.4.3. Objasnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama 	<p>PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI</p> <ul style="list-style-type: none"> – pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja – pod A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi – pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja <p>DJELUJ PODUZETNIČKI</p> <ul style="list-style-type: none"> – pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije – pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima – pod B.5.3. Prepoznaže važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice <p>EKONOMSKA I FINANSIJSKA PISMENOST</p> <ul style="list-style-type: none"> – pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije – pod C.5.2. i pod C.5.3. Objasnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama
UČITI KAKO UČITI	<p>PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> – uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema – uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja – uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje – Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja – uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje – Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje <p>UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM</p> <ul style="list-style-type: none"> – uku B.4/5.1. Planiranje – Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje – uku B.4/5.2. Praćenje – Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja – uku B.4/5.3. Prilagodba učenja – Učenik regulira svoje učenje 	<p>PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> – uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema – uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja – uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje – Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja – uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje – Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje <p>UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM</p> <ul style="list-style-type: none"> – uku B.4/5.1. Planiranje – Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje – uku B.4/5.2. Praćenje – Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja – uku B.4/5.3. Prilagodba učenja – Učenik regulira svoje učenje

	<ul style="list-style-type: none"> mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje <p>UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU</p> <ul style="list-style-type: none"> uku C.4/5.1. Vrijednost učenja – Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku C.4/5.3. Interes – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku C.4/5.4. Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju <p>STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE</p> <ul style="list-style-type: none"> uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja – Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije uku D.4/5.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć 	<ul style="list-style-type: none"> mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje <p>UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU</p> <ul style="list-style-type: none"> uku C.4/5.1. Vrijednost učenja – Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku C.4/5.3. Interes – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku C.4/5.4. Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju <p>STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE</p> <ul style="list-style-type: none"> uku D.4/5.1. Fizičko okružje učenja – Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije uku D.4/5.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć
ZDRAVLJE	<p>TJELESNO ZDRAVLJE</p> <ul style="list-style-type: none"> zdr A.4.1 Objasjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja zdr A.4.2/A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu zdr A.4.2/B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani zdr A.4.2/C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu zdr A.4.2/D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini zdr A.4.3 Objasjava utjecaj pravilne osobne higijene okoline na 	<p>TJELESNO ZDRAVLJE</p> <ul style="list-style-type: none"> zdr A.5.1 Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda zdr A.5.2 Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost zdr A.5.3 Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja <p>MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE</p> <ul style="list-style-type: none"> zdr B.5.1/A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom

	<p>očuvanje zdravlja</p> <p>MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdr B.4.1/A Odabire primjerene odnose i komunikaciju – zdr B.4.1/B Razvija tolerantan odnos prema drugima – zdr B.4.1/C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja – zdr B.4.2/A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa – zdr B.4.2/B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravljje – zdr B.4.2/C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge – zdr B.4.2/D Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornoga ponašanja – zdr B.4.3 Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti <p>POMOĆ I SAMOPOMOĆ</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdr C.4.1/A Objasnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima – zdr C.4.1/B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade – zdr C.4.1/C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije – zdr C.4.2/A Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima – zdr C.4.2/B Opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti – zdr C.4.2/C Opisuje kako i kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama – zdr C.4.3/A Obrazlaže važnost odaziva na sistematske pregledе i preventivne pregledе u odrasloj dobi – zdr C.4.3/B Opisuje usluge e-zdravstva – zdr C.4.3/C Obrazlaže pravo na izdavanje zdravstvene iskaznice EU-a 	<p>životu</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdr B.5.1/B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice – zdr B.5.1/C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja – zdr B.5.2/A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravljje – zdr B.5.2/B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka – zdr B.5.2/C Odabire višedimenzionalni model zdravlja – zdr B.5.3/A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti – zdr B.5.3/B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću <p>POMOĆ I SAMOPOMOĆ</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdr C.5.1/A Prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla – zdr C.5.1/B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih – zdr C.5.1/C Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja – zdr C.5.2/A Identificira i povezuje različite rizike za zdravljе i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/ pomoći – zdr C.5.2/B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima – zdr C.5.3/A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravljа – zdr C.5.3/B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravljе – zdr C.5.3/C Objasnjava važnost i značenje donatorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa
--	--	--

12. ZDRAVLJE

Zdravstveni odgoj u našoj školi temelj je prevencije, unaprjeđenja mentalnog i tjelesnog zdravlja, spriječavanja bolesti i osiguravanja kvalitete života. Provodi ga liječnica školske medicine, povremeno studenti medicine, a razrednicima i stručnoj suradnici pedagoginji je to redovna školska dužnost kroz satove razrednika i međupredmetne teme. Kada je riječ o zdravlju mladih, Svjetska zdravstvena organizacija ističe da je osiguranje zdravog odrastanja prvo zadatko odgovornih odraslih. To se postiže povećanjem razine samopoštovanja mladih te njihove sposobnosti izgrađivanja i održavanja odnosa s prijateljima i članovima obitelji, povećanjem udjela mladih koji su odabrali nepušenje, smanjenjem pojave ozljeda te nesreća mladih, smanjenjem onih mladih koji imaju štetna ponašanja, kao što su alkohol i uzimanje droga, smanjenjem pojave neplaniranog roditeljstva, smanjenjem pojave samoubojstava mladih i potencijalno pogubnog, visokorizičnog ponašanja te smanjenjem svih navedenih činitelja među socioekonomskim skupinama.

U školama se zdravstveni odgoj više ne provodi na način kako je to zamišljeno prije, otprilike 9 godina, ali se koriste smjernice, opisnice koje su tada bile zamišljene, takozvani moduli, a kod planiranja i pripreme tema uvelike koristi Priručnik za nastavnike i stručne suradnike u srednjoj školi-Zdravstveni odgoj iz 2013. godine i obuhvaća četiri modula: *Živjeti zdravo, prevencija nasilničkog ponašanja, Prevencija ovisnosti, Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje*. Njime se dodatno promiče i osigurava pozitivan i odgovoran odnos učenika prema zdravlju, sigurnosti, zaštiti okoliša i održivu razvoju te na taj način osigurava punoča definicije zdravlja kao stanja potpunog tjelesnog, duševnog i socijalnog blagostanja, a ne samo odsutnosti bolesti i iznemoglosti. Kurikulum zdravstvenog odgoja utemeljen je na znanstvenim i stručnim spoznajama o ljudskom zdravlju i spolnosti, te promovira vrijednosti koje su primjerene i prihvatljive za demokratsku zajednicu i školu, potičući kod učenika unaprjeđenje mentalnog zdravlja, kritički stav, osobnu autonomiju, odgovorno ponašanje, toleranciju i poštivanje drugih osoba.

Prijedlog tema za lakše snalaženje i planiranje

Razred / planirani broj sati po modulu					
Red. broj	Modul	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
1	Živjeti zdravo	+	+	+	+
2	Prevencija nasilničkog ponašanja	+	+	+	+
3	Prevencija ovisnosti	+	+	+	-
4	Spolna/ rodna ravnopravnost i spolno odgovorno ponašanje	+	+	+	-

13. ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI

Osim zadanih i propisanih preventivnih programa na razini cijele države i propisanih od Ministarstva, u našoj školi provodimo specifične programe prevencije ovisnosti karakteristične za populaciju naših učenika.

Preventivne aktivnosti u školi u 2023./24. školskoj godini:

Provode se sustavno tijekom školske godine u različitim oblicima, a prema unaprijed planiranom programu razvidno u Školskom kurikulumu. Aktivnosti se odnose na prevenciju svih oblika ovisnosti; prevenciju nasilja; odgoj za aktivno i odgovorno građanstvo; zdravstveni odgoj. Teme i aktivnosti su raspoređene prema dobi i potrebama učenika, a realiziraju se kao međupredmetne teme; na satima razrednika ili u okviru društveno-humanističkih nastavnih predmeta poput etike, politike i gospodarstva, vjeronauka, povijesti, biologije, tjelesno zdravstvene kulture kao i kroz nastavu ostalih predmeta ukoliko se ukaže prilika za obradu određene teme. Oblici i načini realiziranja sadržaja ovise o kreativnosti nastavnika, a obično su to predavanja, pedagoške radionice, parlaonice, diskusije, igranje uloga, dramatizacije, prezentacije, samostalni učenički uradci i izlaganja. Uz redovne teme koje se svakodnevno provode, svaka školska godina donosi inovacije i aktualizaciju određenih tema navedenih u tablicama razrade. Pri realizaciji ovih tema pažnju treba posvetiti osnovama djetetovog života, a to su fiziološke potrebe, zdravstveno stanje djeteta, mentalno zdravlje, prehrana, san, redovita izmjena dnevnih aktivnosti, provođenje slobodnog vremena. Ukoliko dijete ima uredan život i redovitu izmjenu životnih aktivnosti tada može usvajati složenije spoznaje, a ukoliko mu je život nesređen ne može se posvetiti višim oblicima educiranja i razvoja. Također, ukoliko dijete odrasta u sigurnom i sređenom obiteljskom, socijalnom i ekonomskom okruženju ima veće šanse za razvoj viših kognitivnih i psiholoških razina. Kao što je važno da ima odgojnju i obrazovnu podršku roditelja. Takvo dijete ima kvalitetne temelje za nadogradnju i razvoj viših i metakognitivnih sposobnosti. Za razliku od djeteta koje prate obiteljski, socijalni, psihološki, ekonomski ili zdravstveni problemi, kao i problemi nasilja, ovisnosti i sličnih negativnih posljedica po razvoju. Vrlo često je takvo dijete zakinuto za postizanje osjećaja sigurnosti i samopouzdanja koji su važni podupiraći dalnjeg rasta i razvoja, kao što je to slučaj kod djece koja su previše zaštićena od strane roditelja i ne doživljavaju stvaran svijet oko sebe. Za takvu djecu su vrlo važne međupredmetne teme koje se odnose na:

- **Osobni i socijalni razvoj**, jer će kroz njih stvarati sliku o sebi, razvijati ponašanje i razumjeti svoje emocije i naučiti ih kontrolirati i upravljati njima; razumjeti i uvažavati druge, stjecati komunikacijske vještine i kompetencije, naučiti rješavati sukobe; pravilno se odnositi prema društvu, usvajati norme i pravila, razvijati sigurnost i povjerenje te vlastiti identitet;
- **Gradanski odgoj i obrazovanje**, jer će upoznati ljudska prava, demokraciju i društvenu zajednicu u kojoj živi i postati njen aktivni član koji odgovorno donosi odluke;
- **Zdravstveni odgoj**, naučiti brinuti o svom tijelu i organizmu, pravilnoj prehrani, snu, pravilnom upravljanju slobodnim vremenom, a samim time će uz pravilan ritam dnevnih aktivnosti i redovan život uspostaviti radne navike, kao i odgovornost prema vlastitoj spolnosti i zdravlju;
- **Učiti kako učiti**, sve ranije navedene teme prirodnim redoslijedom će voditi ostalima.
- Daljnja razrada aktivnosti predstavlja primjere, načine i oblike realiziranja gore istaknutih međupredmetnih tema.

Razrada aktivnosti školskog preventivnog programa

AKTIVNOST	NOSITELJ	VRIJEME REALIZACIJE
Ugraditi i dosljedno provoditi odgojne ciljeve u svakom nastavnom predmetu sukladno utvrđenim nastavnim planovima i programima. Utvrđivanje i analiza odgojnih ciljeva na sastancima stručnih vijeća. Praćenje i analiza provođenja odgojnih ciljeva unutar nastavnih predmeta.	pedagoginja, voditelji stručnih vijeća	kolovoz, rujan, tijekom školske godine
Predavanje o očuvanju zdravlja, zdravim stilovima života, prevenciji zloporabe sredstava ovisnosti i spolnom odgoju. Predavanja u sklopu biologije. Predavanja u sklopu tjelesne i zdravstvene kulture. Predavanja u sklopu etike i vjeronomućnosti.	prof. TZK, školska liječnica, prof. vjeronomućnosti i etike	tijekom školske godine
Športske grupe slobodnih aktivnosti. Sudjelovanje na natjecanjima.	prof. TZK	tijekom školske godine
Izvannastavne aktivnosti u području tehničke kulture i znanosti.	zaduženi nastavnici	tijekom školske godine
Ostale izvannastavne aktivnosti Sudjelovanje na tehničkim smotrama Sudjelovanje na športskim susretima	nastavnici strukovnih predmeta i stručni učitelji, nastavnici TZK	tijekom školske godine
Suradnja sa liječnicima školske medicine i drugim stručnjacima koji skrbe o zdravlju djece i mladeži.	pedagoginja, školski liječnik, razrednici	tijekom školske godine
Suradnja sa Službom za školsku i adolescentnu medicinu i prevenciju ovisnosti – HZJJ.	pedagoginja, školski liječnik, razrednici, vanjski suradnici.	tijekom školske godine
Stručno-pedagoška pomoć obiteljima u ostvarivanju odgojnih zadatača.	pedagoginja, CZS	tijekom školske godine
Savjetodavni rad s roditeljima Grupni rad Predav. na rod. sastancima		tijekom školske godine
<u>Primjeri tema radionica za učenike:</u> <ul style="list-style-type: none"> • prevencija pušenja • prevencija konzumiranja marihuane • opasnosti od alkohola u adolescentnoj dobi • ovisnosti o drogama • rad s učenicima • rad s roditeljima • spolno sazrijevanje, odgovornost partnera • spolno prenosive bolesti • AIDS 	edukatori razrednici stručni suradnici	tijekom školske godine, prema dogovoru
<u>Primjeri predavanja/ savjetovanja/ radionica za učenike i roditelje:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Štetnost pušenja • Zloporaba droga • Alkoholizam • Prevencija nasilja 	suradnja sa Službom za reproduktivno zdravje i Službom za školsku i adolescentnu medicinu i prevenciju ovisnosti – HZJJ pedagoginja,	tijekom školske godine

<ul style="list-style-type: none"> • Nove ovisnosti • Zlostavljanje putem interneta • Trgovina ljudima • Internetsko seksualno zlostavljanje • Prevencija AIDS-a i drugih spolno prenosivih bolesti 	edukatori	
--	-----------	--

Naziv aktivnosti:	Prevencija ovisnosti
Vrsta:	Nacionalni i školski program
Trajanje:	Tijekom školske godine
Nositelj:	Strojarska tehnička škola
Nositelji:	<ul style="list-style-type: none"> - stručna suradnica pedagoginja - razrednici kroz SRO - nastavnici TZK-a, biologije PIG - ostali nastavnici kroz međupredmetne teme - vanjski stručnjaci
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> - Smanjivati interes mladih za uzimanje sredstava ovisnosti. Da bi se postigao ovaj cilj u školi će se provoditi niz mjera koje proizlaze iz zadaća školskog preventivnog programa zlorabe sredstava ovisnosti. - Jačanje samopoštovanja i razvijanje pozitivne slike o sebi kao i izbjegavanje doticaja s bilo kojim oblikom ovisnosti, poput droge, alkohola, duhana, kocke, interneta. - Poticati kritičko mišljenje i prosuđivanje prema utjecajima društva i vršnjaka.
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje rizična ponašanja - prepoznaje kriznu situaciju i prosuđuje gdje i kada tražiti pomoć - objašnjava utjecaj ovisničkoga ponašanja na mentalno zdravlje - objašnjava utjecaj ovisničkoga ponašanja na obitelj i zajednicu - nabraja zakonske propise koji reguliraju zlouporabu sredstava ovisnosti - odupire se vršnjačkim i drugim pritiscima - traži pomoć u kriznoj situaciji - izbjegava rizike - potiče stvaranje zdravih odnosa - usvaja stav da je svaka ovisnost štetna za pojedinca i šиру zajednicu - prihvaca stav da su svi oblici ovisnosti i rizičnih ponašanja neprihvatljivi
Način realizacije Smjernice osmišljavanja	<p>Školski preventivni program bi trebao obuhvatiti sve učenike škole sa posebnim naglaskom na pružanje podrške i pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svom psihofizičkom i socijalnom razvoju. U tom smislu bi trebalo ići prema animaciji svih odgojnih čimbenika (roditelji, učenici i nastavnici) i razvijanju njihove međusobne suradnje.</p> <p>Suradnja s lokalnom zajednicom, Centrom za socijalnu skrb, MUP-om, Crvenim križem, udrugama, školskom liječnicom i ostalim medicinskim stručnjacima, Obiteljskim centrom</p>

Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - stvaranje pozitivnog, motivirajućeg i ugodnog školskog ozračja u kojem bi se učenici osjećali prihvaćeno, zadovoljno i samopouzdano - omogućiti učenicima sudjelovanje u ponuđenim slobodnim aktivnostima kako bi oni ispunili svoje slobodno vrijeme kreativnim aktivnostima, i tako dobili priliku za potpuniji razvoj svoje osobnosti - pružiti podršku učenicima sa specifičnim razvojnim i socijalnim poteškoćama kroz športske aktivnosti i individualne razgovore. - informiranje učenika o zdravim stilovima života i odgovornom pristupu zdravlju - pružanju podrške učenicima koji su ušli u svijet ovisnosti i njihovo upućivanje u odgovarajuće institucije radi liječenja - informiranje i uključivanje roditelja u život i rad škole (kako bi oni bolje upoznali svoju djecu) i pružanje podrške i pomoći roditeljima u njihovim odgojnim namjerama - stručno informirati i ospozobljavati razrednike i nastavnike, te ih aktivno uključivati u programe prevencije - poticanje na volonterski rad i humanitarne akcije
Posebnosti preventivnog programa	Strojarska tehnička škola Osijek obrazuje učenike u strukovnom području strojarstvo, brodogradnja i metalurgija te se i školski preventivni program zlouporabe sredstava ovisnosti oslanja na interes koji učenici naše škole imaju prema tehnicici. Stoga je dio programa i projekata ponuđen upravo iz područja tehnike i srodnih znanosti. Svesni činjenice da mlađi u adolescenciji imaju raznolike interese i potrebu da na različitim područjima upoznaju svijet oko sebe program nudi i grupe slobodnih aktivnosti iz drugih područja, posjete i susrete sa stručnjacima, te različite stručne posjete.
Oblici i metode rada	Oblici rada na kojima će se temeljiti školski preventivni program su: predavanja, individualni razgovori, rad u radionicama, diskusije, tribine, terenska nastava, izleti i rad na dokumentaciji.
Suradnja s roditeljima i ostalim čimbenicima	U ostvarivanju školskog preventivnog programa ključnu ulogu ima suradnja sa roditeljima. Roditeljima koji imaju poteškoću u odgoju svoje djece potrebno je pružiti pomoći kako bi ostvarili uspješno roditeljstvo. Izvanškolske institucije bi trebale pružiti pomoći školi u izobrazbi nastavnika iz područja prevencije zlouporabe ovisnosti. Izvanškolski stručnjaci bi trebali biti krajnja instanca na koju bi se mogli обратiti u slučaju potrebe za liječenjem i terapijom ovisnika. Kontinuirano održavamo također suradnju sa liječnicom školske medicine.
Materijalna uvjetovanost i potrebna didaktička opremljenost	Budući da su školskim preventivnim programom predviđena predavanja i radionice bilo bi potrebno osmisiliti i osloboediti prostor za tu svrhu. Škola raspolaže s učionicama, laboratorijsima, sportskom dvoranom, otvorenim sportskim terenima na srednjoškolskom igralištu. Za grupe izvannastavnih aktivnosti potrebno je osigurati prostor gdje bi se mogli sastajati. To se naročito odnosi na športske grupe jer škola dijeli dvoranu i sportske terene s drugim školama. Za športske grupe je potrebno osigurati športsku opremu, lopte, mrežice za koševe i golove, te šahovske garniture. Za grupe izvannastavnih aktivnosti sa tehničkih područja potrebno je osigurati materijale za rad, te neophodne instrumente i uređaje.
Vrednovanje:	Procjena roditelja, razrednika i nastavnika, samih učenika, ankete. Smanjivanje broja intervencija i uspjeh učenika.

Naziv:	MUP - Nacionalni preventivni projekti Legiranje, ne drogiranje
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> - Predstavnici MUP-a prezentiraju svoje programe prevencije ovisnosti o drogama s ciljem smanjivanja broja mladih konzumenata i sprječavanja sve ranijeg konzumiranja opojnih tvari s naglaskom na nove vrste opijata
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će slušati predavanje o opijatima i najnovijim tvarima na tržištu s ciljem vlastite zaštite i očuvanja zdravlja i života - učenik će putem prezentacije vidjeti najrazličitije nove vrste droge, te će ih moći prepoznati na tržištu i pravovremeno reagirati u nepredviđenim situacijama, ukoliko mu se ponudi ili podmetne supstanca koju ne želi - učenik će postavljati pitanja o tvarima i donositi će zaklučke radi dovošenja samostalnih odluka i razvijanja vlastite odgovornosti - učenik će imenovati i definirati nove pojavnosti koje će kroz predavanje dobiti od službene osobe iz provjerenih podataka, a ne na ulici
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> - za učenike svih razreda-prema dogovoru
Nositelji aktivnosti:	Policajski djelatnici
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - Predavanje i prezentacija uz diskusiju
Vremenik:	<ul style="list-style-type: none"> - 2023./ 2024.-prema dogovoru s MUP
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - nema
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> - povratna informacija i odaziv učenika - manji broj ovisnika škole - smanjivanje nepoželjnih pojavnosti

14. ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE NASILJA

Uvod

Školski preventivni program mjera za prevenciju nasilničkog ponašanja i povećanje sigurnosti. Škola djeluje na razini primarne prevencije bilo kakvog neprihvatljivog ponašanja. Ovo je naročito važno naglasiti jer je česta pojava disfunkcionalnosti u obiteljima, pa je samim time velika odgovornost na školi. Stvaranjem ugodnog ozračja u školi, učenicima pomažemo u kvalitetnom odrastanju, osobito onima koji nisu osjetili radost življenja u svojoj obitelji ili onih u čijim je obiteljima učinjeno previše pogrešaka da se ovdje, u školi, osjetе prihvaćenima.

Cilj

Svrha ovog preventivnog programa jest pomoći učeniku u razvijanju i učenju komunikacijskih vještina, nenasilnom rješavanju sukoba, samosvijesti, razvijanju kreativnog i kritičkog mišljenja, sposobnosti donošenja odluka i rješavanju problema te razvijanju i unaprjeđivanju socijalnih vještina mladih. U svrhu postizanja ovoga cilja u školi će se provoditi niz mjera i aktivnosti koji proizlaze iz zadaća Programa. Da bi se Program što kvalitetnije provodio ustrojeno je Povjerenstvo prema Naputku Ministarstva koje čini multidisciplinarni tim stručnjaka koji svakodnevno rade s mladima:

1. Ivan Adrić – ravnatelj škole
2. Suzan Berecki, stručna suradnica pedagoginja, - voditeljica Preventivnog programa
3. Dalibor Rašić, voditelj smjene
4. predsjednik/ca Vijeća roditelja
5. predsjednik / predsjednica Vijeća učenika
6. prestavnik/ca I. policijske postaje Osijek
7. socijalna radnica, Centar za socijalnu skrb
8. Vesna Buljan, školska liječnica

Ishodi

- primjereno komunicira s vršnjacima i odraslima
- poštjuje integritet druge osobe
- surađuje s vršnjacima i ostalima
- uključuje se u društvene i humanitarne akcije
- razlikuje i procjenjuje dobromanjernost komunikacije i ponašanja u stvarnome i virtualnome svijetu
- analizira vrste i uzroke nasilja
- obrazlaže načine nenasilnoga rješavanja sukoba

Zadaci programa

Zadaci Preventivnog programa su mjere za povećavanje sigurnosti

- suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja,
- osnažiti mlade za prepoznavanje i odupiranje socijalnim pritiscima,
- razvijanje i afirmacija pozitivnih vrijednosti,
- razvijanje samopoštovanja u učenika,
- pomoći učenicima u životnim odabirima i odlukama,
- naglasiti ulogu roditelja i učenika kao partnera u odgojno-obrazovnom procesu,
- promicanje spoznaja o opasnostima oružja i drugih eksplozivnih naprava,
- jačanje svijesti učenika i roditelja o potrebi predaje oružja nadležnim tijelima,
- kvalitetno provođenje slobodnog vremena i promicanje zdravih stilova života, raznovrsnih športskih i drugih kreativnih sadržaja.

Smjernice osmišljavanja i nositelji preventivnog programa

Školski preventivni program mjera povećanja sigurnosti obuhvaća cijelu učeničku populaciju škole. Cjelokupan spektar aktivnosti bit će usmjeren na podupiranje otpornosti učenika na negativne utjecaje, podupiranje samoodređenja i pozitivnog identiteta. Posebna pozornost pridavat će se radu s roditeljima u cilju uspostavljanja partnerskog odnosa u međusobnoj suradnji škola – učitelj – učenik - roditelj. Rad s nastavnicima kao nositeljima većine aktivnosti i sadržaja Programa iznimno je značajan. Na zajedničkim sjednicama Nastavničkog vijeća razmatrat će se problematika suočavanja s nasiljem u odgojno-obrazovnim ustanovama, sigurnosno stanje i procjena sigurnosti. U dodatnoj edukaciji nastavnika i nositelja aktivnosti ovog Programa potrebna je pomoći nadležnog Ministarstva i izvanškolskih institucija.

Oblici rada

Oblici/metode rada na kojima će se temeljiti Preventivni program su:

- „snimanje“ odgojne situacije u razrednim odjelima i ispitivanje učeničkih potreba,
- rad u radionicama, predavanja, savjetovanja,
- sociometrijska ispitivanja,
- predavanja za nastavnike,
- individualni rad s roditeljima i učenicima.

Razrada aktivnosti programa za prevenciju nasilja:

Aktivnost	Nositelj	Vrijeme realizacije
Naglašavanje i dosljedno provođenje odgojnih ciljeva u svim nastavnim predmetima	svi nastavnici	tijekom školske god.
Poseban naglasak na suradnju učenika u izvannastavnim aktivnostima i dodatnoj nastavi	zaduženi nastavnici	tijekom školske god.
Praćenje i analiza odgojnih i obrazovnih rezultata na sastancima stručnih aktiva, Razrednim vijećima i Nastavničkom vijeću	ravnatelj, pedagog, voditelji nastave	najmanje dva puta godišnje
Rad s učenicima: Odgojni-obrazovni sadržaji na satovima razrednika	razrednici	tijekom školske god.
Posebnim instrumentarijem ispitati i pratiti sigurnosne pojave, prilike i stanja u razrednom odjelu (snimanje odgojne situacije, sociometrijska ispitivanja))	razrednici pedagog, prof. etike i vjeronomuška, vanjski edukatori	tijekom školske god.
Spoznavanje posljedica koje proizlaze iz nasilnog ponašanja. <u>Rad s učenicima u radionicama:</u> 1. radionica: Nenasilno rješavanje sukoba 2. radionica: Nasilje putem društvenih mreža i interneta	pedagoginja	tijekom školske god.
Uređenje panoa za roditelje I. kat/ pokraj zbornice	knjižničarka	tijekom školske god.
<u>Rad s nastavnicima:</u> <u>Predavanja na Nastavničkom vijeću:</u> c) Prevencija nasilničkog ponašanja d) Nenasilno rješavanje sukoba e) Komunikacijske i socijalne vještine f) Asertivnost	pedagoginja svi nastavnici	tijekom školske god.
Praćenje stručne literature i periodike s problematikom nasilja u suvremenom društvu		

<u>Rad s roditeljima</u> - uspostavljanje suradničkog odnosa <u>Predavanja na roditeljskim sastancima:</u> 1. Moje dijete se mijenja – u čemu je problem 2. Nasilje u školi – što znamo o nasilju i što možemo poduzeti 3. Agresija 4. Rješavanje sukoba	razrednici pedagoginja	tijekom školske god.
Izvanškolska suradnja Suradnja s Centrom za socijalnu skrb Suradnja s Policijskom upravom Suradnja s državnim ustanovama, vladinim i nevladinim organizacijama i udrugama koje brinu o djeci i mlađeži. Suradnja s ustanovama koje skrbe o mentalnom zdravlju mlađeži	ravnatelj stručne suradnice voditelj nastave razrednici	tijekom školske god.

Naziv:	MUP - Nacionalni preventivni projekti - Živim život bez nasilja
Vrsta:	- Projekt MUP-a
Ciljevi:	- Predstavnici MUP-a prezentiraju svoje programe prevencije nasilja. s ciljem promoviranja kulture nenasilja, međusobnog poštivanja i tolerancije različitosti.
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će slušati predavanje o nasilju i zlostavljanju u obitelji ili zajednici u kojoj živi, te će slušati o vrstama nasilja - učenik će identificirati pojavnosti ukoliko ih susreće u svom životu - učenik će imenovati, definirati i objasniti tipove i vrste nasilja - učenik će primijeniti nova iskustva i stečena znanja u svom svakodnevnom životu i postupat će na određen način u vlastitom slučaju ili svakodnevnim situacijama - pravovremeno će reagirati i odlučivati, te tako biti odgovoran građanin - učenik će pitati i dobivati stručne odgovore - učenik će imenovati službe i ustanove kojima se može obratiti za pomoć i zaštitu
Namjena:	- za učenike svih razreda-prema dogovoru
Nositelji aktivnosti:	Policijski djelatnici
Način realizacije:	- Predavanje i prezentacija uz diskusiju
Vremenik:	- 2023./ 2024.-prema dogovoru s MUP
Troškovnik:	- nema
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> - povratna informacija i odaziv učenika - manji broj nasilja i zlostavljanja u obitelji

Naziv:	MUP-Nacionalni preventivni projekti - Budi navijač, ne razbijač
Vrsta:	- Projekt MUP-a
Ciljevi:	- Predstavnici MUP-a prezentiraju svoje programe prevencije nasilja na sportskim natjecanjima, vrijedanja na rasnoj, nacionalnoj, vjerskoj i dr. osnovi. prevencija navijačkog nasilja čija posljedica su međusobno ozljeđivanje i uništavanje javne i privatne imovine i uključivanje svih društvenih struktura zajednice u njegovom rješavanju.
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će slušati predavanje o zakonskim regulativama sprječavanja nereda na sportskim natjecanjima, nogometnim utakmicama - učenik će nove spoznaje lako prepoznavati i primjenjivati u vlastitom životu i pojedinim slučajevima - učenik će se biti sigurniji od nereda i stradavanja - učenik će moći više vremena posvetiti izgradnji kulture navijanja i ponašanja u određenim situacijama - učenik će svjestan posljedica nereda i nesportskog ponašanja, izbjegavati i kloniti se takvih situacija - učenik će postavljati pitanja, imenovati, definirati i opisivanjem objašnjavati određene događaje uz pomoć stručnih predavača - učenik će novim spoznajama podizati razinu odgovornog ponašanja
Namjena:	- za učenike svih razreda-prema dogovoru
Nositelji aktivnosti:	Policjski djelatnici
Način realizacije:	- Predavanje i prezentacija uz diskusiju
Vremenik:	- 2023./ 2024.-prema dogovoru s MUP
Troškovnik:	- nema
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> - povratna informacija i odaziv učenika - manji broj nasilnih ponašanja na utakmicama

Naziv:	Prevencija nasilja u mladenačkim vezama
Vrsta:	Program radionica prevencije nasilja u mladenačkim vezama
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje s teorijskim i empirijskim spoznajama o problematici nasilja u bliskim vezama, uključujući mitove o pojavnosti i uzrocima nasilja, upozoravajuće znakove, faktore rizika i zaštite od nasilja. Naglasak je na osvještavanju važnosti prevencije nasilja u mladenačkim vezama te povećanju spremnosti na traženje i pružanje pomoći u slučaju nasilja u vezi.

Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će opisati i pojasniti značajke i razvoj kvalitetne bliske veze te znakove, uzroke i raširenost različitih oblika nasilja u vezi - učenici će moći navesti i pojasniti faktore rizika i faktore zaštite od nasilja u vezi, uključujući podržavajuće mitove, stavove i vrijednosti te ilustrirati i interpretirati njihov doprinos toleriranju i održavanju nasilja u vezi općenito i u konkretnim primjerima - prepoznati, pojasniti i diskutirati teškoće pri suočavanju žrtve s nasiljem kao i mogućnosti preventivnog ili preventivnog djelovanja - iskazati odgovornost prema radnim zadacima u radionicama
Namjena:	Za učenike trećih razreda
Nositelji aktivnosti:	Filozofski fakultet Osijek – Odsjek za psihologiju Stručna suradnica psihologinja
Način realizacije:	Ciklus radionica

Naziv:	Preventivne aktivnosti za smanjivanje raznih oblika ovisnosti i nasilja
Cilj/ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> - jačanje samopouzdanja, osjećaja sigurnosti, svojih jakih strana, ponosa vlastitim postignućima, samostalnošću, odupiranje raznim ovisnostima i nasilju, zauzimanje za sebe, asertivnost, kvalitetno rješavanje sukoba suradnjom
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će upoznavanjem ključnih pojmoveva i pravila rada u radionici, a na osnovu predavanja i samostalnog rada u grupama ili parovima, pod stručnim rukovodstvom i usmjeravanjem, kvalitetno surađivati, komunicirati, rješavati situacije i probleme, kritički promišljati i primjenjivati znanja u svakodnevnom životu za razliku od nestručnih načina koje svakodnevno pronađe na Internetu i dovodi ga u zabludu razlikovanja i odvajanje dobra od zla
Namjena:	<ul style="list-style-type: none"> - prvenstveno učenicima 1. razreda srednje škole, a pogodno za sve uzraste
Nositelji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - razrednici, stručne suradnice
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - na satima razrednika/ frontalno, u grupi, u paru
Vremenik:	<ul style="list-style-type: none"> - 1. polugodište školske godine
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - prema potrebi: papir A4, olovke, flomasteri, post it papirići i sl.
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none"> - povratna informacija učenika kroz listice evaluacije koji mogu biti različito oblikovani kao crteži ili tekstualno, ovisno o afinitetu voditelja - kritičko promišljanje učenika - uočavanje promjena postupaka i ponašanja učenika - smanjivanje ovisnosti ili nasilja kroz smanjivanje broja incidenata ili pedagoških mjera

**Ogledni primjeri radionica koji se mogu prilagoditi raznim temama
Počinjemo od nekih osnovnih tema na koje nadograđujemo sve ostale**

1. tema	Komunikacijske vještine
Trajanje radionice 45 minuta	
<u>Uvodna aktivnost</u>	
-učenici sjede u krugu	
-voditelj/razrednik objašnjava pravila rada u radionici	
-ledolomac: učenici se pojedinačno predstavljaju i na upit voditelja navode osobu iz svog života s kojom se osjećaju dobro, koja ih sluša i čuje, razumije, s kojom se osjećaju shvaćeni, prihvaćeni i voljeni	
-voditelj prikazuje slajd koji prikazuje strip s nesporazumom u komunikaciji, a učenici trebaju opisati strip	
-voditelj postavlja pitanja: „Što prikazuje sličica?“; „Kako je došlo do nesporazuma?“; „Zna li netko objasniti što je to komunikacija?“; „Znate li neke vrste komunikacije?“	
<u>Glavni dio aktivnosti</u>	
-na osnovu pripremljene prezentacije, voditelj objašnjava pojam komunikacije, navodi vrste, te objašnjava koja je komunikacija dobra, a koja loša	
-navodi primjere dobre i loše komunikacije	
-tumači načine kako se komunikacija može poboljšati i koje izraze treba izbjegavati (kritiku i sl.)	
-upoznaje učenike s pojmom „JA“ poruke i kako se sugovornici mogu zauzeti za sebe, kazati što žele, a ne povrijediti drugoga kao i da takav način komunikacije nazivamo i aktivno slušanje	
-voditelj prezentira izgled „JA“ poruke, te zajednički vježbaju na nekoliko primjera i kako ta poruka treba izgledati	
-voditelj dijeli učenike u grupe po 4-5 (dijele se u grupe na način da se razbroje 1., 2., 3., pa svi 1. sjednu oko jednog stola, svi 2. za drugi stol, itd...ili nekim drugim načinom, npr. po mjesecu rođenja)	
-prije nego što podijeli radne listiće, voditelj objašnjava učenicima što im je zadatak	
-na listićima je univerzalan oblik „JA“ poruke kao obrazac za prisjećanje, a na slajdu nekoliko situacija (rečenica u „TI“ poruci koja nije dobra)	
-zadatak je da grupa izabere jednu situaciju i oblikuju je kao „JA“ poruku s pozitivnim ishodom	
-voditelj obilazi grupe i diskretno usmjerava, pomaže	
-svaka grupa bira prezentera koji će nakon što vježba završi, predstaviti rješenje zadatka	
<u>Završna aktivnost</u>	
-predstavnici predstavljaju rješenje zadatka	
-sve ostale grupe slušaju i imaju pravo komentirati i predložiti ishod svakoj grupi ukoliko imaju neko drugo mišljenje	
-na samom kraju voditelj potiče raspravu o pozitivnim i negativnim iskustvima s kojima su se učenici susrelji u izradi zadatka (Kako im je bilo?; Što im je bilo najteže?; Kao su se snašli?; Susreću li se u životu s ovakvim načinom komuniciranja?)	
<u>Evaluacija</u>	
-na samom kraju sata voditelj dijeli listiće za evaluaciju na kojoj se učenici izjašnjavaju kako su se osjećali tijekom današnjeg rada (listić s emotikonsima, ili listić sa nekoliko kratkih pitanja o radionici, ili sl.)	

2. tema	Socijalne vještine Zauzimanje za sebe i asertivnost
Trajanje radionice 45 minuta	
Uvodna aktivnost	
<ul style="list-style-type: none"> -učenici sjede u krugu -voditelj/razrednik objašnjava pravila rada u radionici -ledolomac: učenici se pojedinačno predstavljaju i trebaju reći jednu životnu situaciju u kojoj su se trebali zauzeti za sebe i na koji način su to učinili -nakon njihovih iskustava voditelj ih sažima kratkim pitanjima, kao što su: „U kojim situacijama biste se trebali zauzeti za sebe?“, „Popustite li?“, „Date li se nagovoriti?“, „Kako reagirate?“, i sl. 	
Glavni dio aktivnosti	
<ul style="list-style-type: none"> -na osnovu pripremljene prezentacije, voditelj objašnjava ključni pojam i što su to socijalne vještine, te kako se stječu i formiraju, mogu li se vježbati, kako bismo ih pravodobno primijenili u svakodnevnom životu i različitim situacijama -voditelj objašnjava da postoji set vještina koji se sastoji od osnovnih, interakcijskih, emocionalnih i kognitivnih vještina -objašnjava svrhu i primjere za svaku od ovih razina -voditelj navodi koji se problemi javljaju uslijed nedostatka ovih vještina, a odnose se na mentalno zdravlje, depresiju, ovisnosti, fobije, osjećaje izolacije, probleme u ponašanju, nisku kvalitetu života, delinkvenciju -kao jedan od oblika treninga socijalnih vještina i zauzimanja za sebe navodi asertivnost koja podrazumijeva nenasilnu komunikaciju i rješavanje konflikata bez kritiziranja i negativizma -u takvoj situaciji nema povrijedenih i gubitnika, te mirnim načinom, suradnjom i dogовором ostvarujemo svoje želje i ne ostajemo u neprijateljstvu s drugom stranom -na taj način zadržavamo dostojanstvo i podižemo samopouzdanje -voditelj se kratko prisjeća „JA“ poruke iz prošle radionice kao jednog od dobrih načina, te navodi ostale kao što su ukazivanje pažnje sugovorniku, gledanje, slušanje sugovornika, toleriranje, pokazivanje suočećanja i razumijevanja -ovim vještinama postajemo pametniji, sigurniji u sebe, lakše odolijevamo nagovorima, stječemo samopoštovanje, poziciju u društvu i prihvaćenost, a to nam pomaže lakše donositi važne životne odluke i preuzeti odgovornost -voditelj uz prethodno objašnjenje zadatka učenicima dijeli upitnik o socijalnim vještinama i kompetencijama koje će nam koristiti i na idućoj radionici 	
Završna aktivnost	
<ul style="list-style-type: none"> -učenici koji žele mogu podijeliti iskustva iz upitnika s ostatkom razreda i voditeljem -voditelj završava radionicu kratkom raspravom o tome što će učenici ponijeti s ove radionice i što im je ostalo u sjećanju 	
Evaluacija	
<ul style="list-style-type: none"> -na samom kraju sata voditelj dijeli listiće za evaluaciju na kojoj se učenici izjašnavaju kako su se osjećali tijekom današnjeg rada (listić s emotikonsima, ili listić sa nekoliko kratkih pitanja o radionici, ili sl.) 	

3. tema	Koje su tvoje jake strane? Jačanje psihološke otpornosti
Trajanje radionice 45 minuta	
<u>Uvodna aktivnost</u>	
-učenici sjede u krugu -voditelj/razrednik objašnjava pravila rada u radionici -ledolomac/ voditelj govori: „Neka ustane tko se smatra pravednim“, „Neka ustane tko misli da je hrabar“, „Neka ustanu iskreni“, igra se nastavlja dok voditelj ne potroši repertoar ljudskih i moralnih vrijednosti koje je pripremio (npr. tolerantan, human, razumije patnje drugih, prijatelj, ljubazan, razumije poštuje starije,...) -voditelj pita učenike kako im je bilo odrediti koja je „snaga“ karakteristična za njih i je li im to bilo teško, pita ih kako su se osjećali dok su s drugima iz razreda dijelili svoje jake strane	
<u>Glavni dio aktivnosti</u>	
-na osnovu pripremljene prezentacije, voditelj objašnjava pojam karaktera i jakih strana nabrajajući koje su cijenjene pozitivne osobine koje utječu na pojedinčeve misli, emocije, ponašanje -poučava učenike zašto je važno znati svoje jake snage, jer nam pomažu da budemo sretniji i zadovoljni, da imamo veće samopoštovanje, a što je samopoštovanje veće, sigurniji smo i lakše se odupiremo stresu, zaštitni su faktor protiv depresije, vezane su za bolji školski uspjeh, brži oporavak od bolesti i veću otpornost na povoljivost ili ovisnosti i sl. -voditelj raspoređuje učenike u parove i objašnjava zadatak -svaki učenik dobiva radni listić na kojem se nalaze osobne snage, svaki učenik treba ZAOKRUŽITI one koje se odnose na njega, a nakon što završe razmjenjuju listić s učenikom koji sjedi do njega --tvoj par ima tvoj listić, a ti njegov, sada tvoj par na tvom listiću treba PODCRTATI tvoje osobine za koje misli da ih imаш, a ti na njegovom -nakon aktivnosti voditelj započinje raspravu pitanjima poput „Uočavate li neke zajedničke osobine?“ (koje imate oboje), „Koliko se osobine koje si ti zaokružio podudaraju s onima koje je podcrtao tvoj kolega za tebe?“, „Što misliš zašto se podudaraju, a zašto ne?“, „Jeste li iznenađeni mišljenjem svog kolege?“	
<u>Završna aktivnost</u>	
-voditelj zaključuje raspravu na način da povezuje današnju temu sa situacijama u svakodnevnom životu, najviše sa stresom i preprekama koje moramo prijeći, a u kojima nam jake osobine ili strane karaktera mogu pomoći i olakšati pri tome -za kraj učenicima se nudi još jedan zadatak kako bi utvrdili današnje spoznaje, a to je da s kolegom do sebe ili s cijelim razredom razmijene misli o snagama koje bi još voljeli razviti kod sebe -postoji verzija s nacrtanim drvetom (ploča, hamer papir ili sl.), koriste se post it papirići, svaki učenik na zelenom upiše jake strane i odlazi do zelene krošnje drveta na ploči, te lijepi na obris krošnje (kao listić), a crveni ili narančasti s napisanom slabijom snagom ili koju bi volio ojačati lijepi na deblo ili uz korijen drveta	
<u>Evaluacija</u>	
-na samom kraju sata voditelj dijeli listiće za evaluaciju na kojoj se učenici izjašnavaju kako su se osjećali tijekom današnjeg rada (listić s emotikonsima, ili listić sa nekoliko kratkih pitanja o radionici, ili sl.)	

4. tema	Emocionalna inteligencija u službi sukoba i suradnje
Trajanje radionice 45 minuta	
<u>Uvodna aktivnost</u>	
-učenici sjede u krugu -voditelj/razrednik objašnjava pravila rada u radionici -ledolomac: učenici se pojedinačno predstavljaju i trebaju reći kako se danas osjećaju, nakon čega ih voditelj pita znaju li definirati pojam „osjećaji“ i „emocije“, znače li isto? (što će biti teorijska podloga daljnog predavanja, a uvod u to koliko nam emocije pomažu ili štete kada se radi o sukobu) -voditelj pita učenike gdje, tj. u kojem dijelu tijela i na koji način osjećaju npr. strah, ljutnju, sreću, tugu itd. -također ih kratko pita znaju li što je IQ i znaju li da postoji više vrsta inteligencije	
<u>Glavni dio aktivnosti</u>	
-na osnovu pripremljene prezentacije, voditelj objašnjava pojmove inteligencije, prvo kognitivnu koju mjerimo i kao IQ kvocjent -voditelj interaktivno surađuje s učenicima postavljajući pitanja o tome što podrazumijeva IQ? (lingvističku i matematičku sposobnost) -uvodi novi pojam emocionalne inteligencije EQ uz definiranje i objašnjenje kakva je to inteligencija što sve podrazumijeva i koliko su emocije moćnije od mozga -tumači da emocije i osjećaji nisu isto i objašnjava razliku, te da se EI može vježbati i služi nam da njome kontroliramo emocije i osjećaje (kao što smo u prethodnoj radionici čuli da se i socijalne vještine mogu učiti i vježbati) -voditelj navodi primjer u kojim slučajevima je važno kontrolirati emocije -istiće primjer koji je dosta čest i poznat adolescentima, a to su sukob i suradnja s vršnjacima -u razgovoru s učenicima u kojem zajednički opisuju sukob dolaze kritičkim promišljanjem do zaključka mora li sukob biti uvijek nešto loše i negativno ili se može riješiti i njime upravljati -načini na koje ih je najbolje riješiti je suradnja za razliku od kompromisa koji nije najbolje rješenje, jer uvijek netko nešto gubi ili se nečega mora odreći, nikada nisu svi zadovoljni -dok u suradnji nema gubitnika, svi dobivaju podjednako -voditelj tumači 7 elemenata koji vode do sukoba i brza nedjelotvorna rješenja kojima često pribjegavamo, a ne donose ništa dobro, te objašnjava što donosi suradnja - u ovom dijelu voditelj osvještava 5 dimenzija EI i tumači pojmove svijest o sebi, upravljanje emocijama, motivaciju, empatiju, socijalne vještine, te navodi kako one u 8 koraka pridonose rješavanju sukoba -voditelj dijeli upitnike od ranije i zadaje učenicima da prekontroliraju svoje ranije odgovore, te izvrše izmjene ukoliko su nešto novo naučili, promijenili kod sebe ili uočili nove pojave o sebi	
<u>Završna aktivnost</u>	
-učenici koji žele mogu podijeliti iskustva iz upitnika s ostatkom razreda i voditeljem -uz kratka pitanja za ponavljanje, voditelj završava radionicu kratkom raspravom o tome što će učenici ponijeti s ove radionice i što im je ostalo u sjećanju	
<u>Evaluacija</u>	
-na samom kraju sata voditelj dijeli listiće za evaluaciju na kojoj se učenici izjašnavaju kako su se osjećali tijekom današnjeg rada (listić s emotikonsima, ili listić sa nekoliko kratkih pitanja o radionici, ili sl.)	

15. RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Od 2013./14. školske godine Škola počinje s inkluzijom učenika s teškoćama u razvoju u redovne razredne odjele. Broj učenika s teškoćama po u razvoju po školskim godinama:

2019./2020. - 34 učenika,
2020./2021. - 37 učenika,
2021./2022. - 41 učenika,
2022./2023. - 36 učenika
2023./2024. – 37 učenika

U radu se rukovodimo *Smjernicama za rad s učenicima s teškoćama u razvoju* (MZO, 2021). Nastavnici su educirani o smjernicama za rad kroz predavanja na nastavničkim vijećima i individualnim savjetovanjima sa stručnom suradnicom psihologinjom. Za svaki nastavni predmet utvrđeni su obrasci za primjereni oblik školovanja/individualizirani kurikulumi (IK). Obveza je nastavnika izraditi IK za sve učenike s teškoćama u razvoju na temelju kojeg će planirati i realizirati strategije podrške (u suradnji sa stručnim suradnicama) te s njim upoznati roditelje/skrbnike učenika.

Na početku obrazovnoga razdoblja tekuće šk. god. u okviru redovitog GIK-a za učenike koji imaju rješenje o *redovitom programu uz individualizirane odgojno-obrazovne postupke* izrađuje se pisani dokument u kojem će biti sadržane strategije podrške (individualizacija metoda, sredstava, oblika, postupaka i zahtjeva) koje će se primjenjivati za pojedinog učenika. Za učenike s *rješenjem o redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke* nastavnik na mjesecnoj razini u e-Dnevniku izrađuje IK (uz GIK) u skladu s praćenjem napretka učenika s teškoćama u razvoju na temelju učenikovih „jakih strana“ i odgojno-obrazovnih potreba te drugih okolnosti iz učenikova okruženja. Ako učenik ne usvoji odgojno-obrazovne ishode predviđene IK-om, nastavnik će produljiti vrijeme za usvajanje ishoda, po potrebi smanjiti razinu ishoda, prilagoditi sadržaje i aktivnosti za ostvarivanje ishoda, fleksibilno odabirati strategije (metode učenja i poučavanja, sredstva, oblike rada i aktivnosti). Na kraju školske godine izrađuje se godišnje izvješće o napretku i postignutim rezultatima učenika.

Naziv:	Učenici s teškoćama integrirani u redovne razredne odjele
Ciljevi	Uspješno svladavanje nastavnog plana i programa
Namjena	Učenici s teškoćama u razvoju
Nositelji	Nastavnici, stručni suradnici, razrednici
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none">- predavanja na NV o učenicima s teškoćama u razvoju i izradi IK- izrada individualiziranog kurikuluma za svakog učenika s teškoćama u razvoju- individualan pristup nastavnika i stručnih suradnika- individualna psihološka savjetovanja- suradnja s roditeljima/skrbnicima
Vrijeme ostvarivanja:	Tijekom cijele školske godine
Vrednovanje:	<ul style="list-style-type: none">- vrednovanje za učenje i kao učenje (liste procjene), sumativno- brojčano vrednovanje naučenog- izvješća ostvarivanja programa- uspjeh tijekom nastavne i na kraju školske godine

16. OBRAZOVANJE ODRASLIH

Strojarska tehnička škola Osijek ima odobrenja od nadležnog Ministarstva i izvodi obrazovanje odraslih za programe iz sektora strojarstvo, brodogradnja i metalurgija. Nastava se izvodi kao redovita nastava ili konzultativno-instruktivnom i dopisno-konzultativnom metodom kroz skupne i individualne konzultacije. Polaznici koriste i nastavna pisma koja su izradili nastavnici pojedinih predmeta.

Za polaznike koji se upisu u program prekvalifikacije izvrši se uvid u svjedodžbe te nastavne planove i programe škole koju su prethodno završili. Pri tom uvidu treba utvrditi:

- razlike i dopune opće obrazovnih sadržaja koje polaznik treba polagati
- razlike i dopune strukovnih sadržaja koje polaznik treba polagati
- praktični dio nastave koju polaznik treba obaviti

Prije početka izvođenja nastave svaki polaznik dobiva Rješenje o razlikovnim i dopunskim ispitima, iz kojeg je vidljivo koji mu se predmeti priznaju i koje obveze ima u svezi s vladavanja programa prekvalifikacije.

Škola prati javne pozive vezane za obrazovanje odraslih u sektorу strojarstva i podnosi svoje prijave. U suradnji sa Hrvatskim zavodom za zapošljavanja uspješno je obavljeno osposobljavanje polaznika za potrebe gospodarstva i to za više grupa polaznika (rukovatelja CNC strojevima, zavarivača, bravara, limara i sl.)

Škola ima voditelja obrazovanja odraslih: Dalibor Rašić, dipl. ing. Povjerenstvo za utvrđivanje razlikovnih i dopunskih ispita u programima obrazovanja odraslih čine:

- Ivan Adrić, dipl. ing. - predsjednik
- Dalibor Rašić, dipl. ing. - član
- Davor Bičvić, dipl. ing. - član

Programi obrazovanja odraslih koje provodi škola:

Vrsta programa	Naziv programa - zanimanja
Nastavak programa	<u>Četverogodišnji program:</u> – strojarski tehničar <u>Trogodišnji programi:</u> <ul style="list-style-type: none">- automehaničar, autolimar, limar, instalater grijanja i klimatizacije, plinoinstalater, vodoinstalater, bravarski, strojopravarski
Prekvalifikacija	<u>Četverogodišnji program:</u> – strojarski tehničar <u>Trogodišnji programi:</u> <ul style="list-style-type: none">- automehaničar, autolimar, limar, instalater grijanja i klimatizacije, plinoinstalater, vodoinstalater, tokarski, bravarski, strojopravarski, dimnjačar
Ospozobljavanje	<ul style="list-style-type: none">- Rukovatelj CNC strojevima- Zavarivač REL postupkom- Zavarivač MIG-MAG postupkom- Zavarivač TIG postupkom- Zavarivač za plinski postupak- Rezač plamenom- Bravar- Limar- Dimnjačar
Usavršavanje	<ul style="list-style-type: none">- Monter solarno toplovodnih sustava- Monter fotonaponskih sustava

17. PLANIRANI CILJEVI U ŠK. GOD. 2023./2024.

Strojarska tehnička škola Osijek je strukovna škola koja obrazuje učenike u sektoru strojarstvo i brodogradnja i to za četverogodišnje tehničarske programe i trogodišnje industrijsko - obrtničke programe. Zadnjih godina škola broji oko 500 učenika u 24 razredna odjela. Škola djeluje u istoj zgradi s Elektrotehničkom i prometnom školom Osijek. Nastava je organizirana tako da jedna škola koristi prostore u prijepodnevnoj, a druga u poslijepodnevnoj smjeni. Svaki tjedan škole se izmjenjuju po smjenama. Prostorno je teško odvojiti ove dvije škole, no postoji načelan dogovor da svaka od dviju škola održava po dva kata zajedničke zgrade. Opće učionice koriste zajednički obje škole, dok su specijalizirane učionice zasebne za svaku školu. Obje škole rad organiziraju u jednoj smjeni, a smjene se izmjenjuju na tjednoj razini. U svakoj učionici se nalazi računalo s pristupom na internet i spojeno na projektor, pametnu ploču ili interaktivni monitor. Kabinetska nastava je uvedena u obje škole te se svaki nastavni predmet izvodi u specijaliziranoj učionici.

Specifičnosti Strojarske tehničke škole su laboratorijski prostori za nastavu strojarske struke te specijalizirane učionice za nastavu računalstva, elektrotehnike, automatizacije, robotike, CNC tehnike, fizike i kemije. Većina ovih prostora suvremeno je opremljena (CNC praktikum, industrijska automatizacija i robotika, crtaonica), a svake školske godine nastojimo ih još više unaprijediti.

Škola također raspolaže s 9 radionica opremljenih za realizaciju praktične nastave: 4 radionice ručne obrade materijala, 2 radionice za strojnu obradu materijala, radionice za zavarivanje i CNC obradu te automehaničarsku radionicu.

S obzirom da u istoj zgradi borave dvije škole, postojeća organizacije rada ograničava razvoj škole. Ne postoji mogućnost rada u jednoj smjeni što dalje ograničava rad izvannastavnih aktivnosti učenika.

Prioritet škole je pratiti razvoj novih tehnologija, a u nastavi koristiti nove metode i oblike rada kako u predmetima struke tako i u općebrazovnim predmetima. Obzirom da smo strukovna škola, neophodno je ulagati u novu suvremenu opremu te educirati nastavnički kadar koji će tu opremu koristiti u nastavi.

Zadnjih godina je napravljen veliki iskorak u opremanju škole suvremenom nastavnom opremom koja je podigla kvalitetu nastave strukovnih predmeta u školi. Tijekom 2015. godine otvorena je suvremena automehaničarska radionica koja ima preduvjete za obavljanje usluga realnog automehaničarskog servisa.

Od 2016. do 2019. je napravljen veliki pomak u području CNC - tehnike pri čemu je u suradnji s Osječko - baranjskom županijom pored CNC praktikuma formirana i školska CNC radionica s tri realna (industrijska) CNC stroja na kojima učenici obavljaju praktičnu nastavu i vježbe iz CNC obrade. Zahvaljujući materijalnim i kadrovskim uvjetima iz područja CNC tehnologije škola je u suradnji s tvrtkom Haas Automation Europe 2017. god. postala prvi HTEC centar (Haas-ov tehnološki centar za CNC strojeve) u Republici Hrvatskoj.

Od 2018. godini je napravljen pomak u području industrijske automatizacije i robotike pri čemu je osigurana vrijedna oprema za automatizaciju te realni industrijski robot firme Fanuc.

Opremanjem ova tri praktikuma radimo značajan iskorak za učenike naše škole, jer će to pridonijeti kvalitetnijoj realizaciji odgojno-obrazovnog programa, te razvoju znanja, vještina i kreativnosti kod naših učenika koji će dobiti veće kompetencije za uključivanje u svijet rada.

Tijekom 2019. i 2020. godine provedena je energetska obnova zgrade škole. Nositelj projekta je bila Osječko-baranjska županija, a cilj mu je smanjenje potrošnje energije u zgradama javnog sektora.

Škola također provodi obrazovanje odraslih osoba za programe iz sektora strojarstvo, brodogradnja i metalurgija. Nastava se izvodi kao redovna nastava i konzultativno-instruktivna nastava. Polaznici koriste nastavna pisma koja su izradili nastavnici pojedinih predmeta. U školi se provode programi za nastavak obrazovanja, programi prekvalifikacije i ospozobljavanja. Prateći razvoj ovog područja obrazovanja u zadnjih nekoliko godina škola je inovirala postojeće i osmisnila nove programe obrazovanja odraslih osoba te za njih ishodila potrebna odobrenja za rad.

Škola je uspješno realizirala više EU projekata iz programa Erasmus (KA1 i KA2) u kojima su naši učenici i nastavnici doživjeli vrijedna iskustva.

Škola već nekoliko godina uspješno organizira međužupanijska natjecanja učenika. Zadnjih godina škola je domaćin međužupanijskog natjecanja iz područja robotike i strojarskih tehnologija. Natjecanje se odvija po novom modelu natjecanja učenika strukovnih škola World skills Croatia.

Ministarstvo znanosti i obrazovanja je 2018. godine vrednovalo strukovne škole te objavilo rang listu Ustanova za strukovno obrazovanje koje imaju potencijal za imenovanje Regionalnim centrom kompetentnosti. Na njoj se Strojarska tehnička škola Osijek nalazi na prvom mjestu u Republici Hrvatskoj u sektoru strojarstva.

Škola je 2019. godine zajedno s tvrtkom HF Belišće d.o.o. dobila AHK nagradu za strukovno obrazovanje koje dodjeljuje Njemačko - hrvatska industrijska i trgovinska komora. Nagrada je pokrenuta u sklopu programa AHK Skills Experts kojim se promiče učenje temeljeno na radu te stjecanje praktičnih vještina po uzoru na njemački dualni model, a namijenjena je tvrtkama i obrazovnim institucijama u Hrvatskoj koje zajednički, vlastitim inicijativama potiču strukovno obrazovanje.

Škola svake godine provodi samovrjednovanje rada u koje su uključeni svi radnici škole, a čija je svrha unaprijediti kvalitetu odgojno - obrazovnog procesa. Već nekoliko godina provode se anonimne ankete među učenicima, njihovim roditeljima i nastavnicima, a od prošle godine i među svim djelatnicima škole. Ispitanici ocjenjuju rad škole u svim segmentima, a njihova se mišljenja, primjedbe i prijedlozi razmatraju na sjednici Nastavničkog vijeća.

U procesu samovrjednovanja izdvojene su ključne prednosti škole:

- primjena suvremenih tehnologija i novih kurikuluma,
- dobar postojeći stručni kadar,
- postojeće specijalizirane učionice, praktikumi i školske radionice,
- vrlo dobra opremljenost učionica suvremenim nastavnim sredstvima,
- praćenje potreba na tržištu rada,
- organizacija natjecanja i kontinuirano sudjelovanje učenika u natjecanjima iz struke,
- praktična nastava u školskim radionicama te
- kontinuirano sudjelovanje škole u različitim projektima.

Škola provodi obrazovanje odraslih osoba u okviru kojeg je omogućena prekvalifikacija i osposobljavanje osoba prema zahtjevima tržišta rada. U školi je od ove šk. god. kompletiran tim stručnih suradnika, tj. zaposlena je stručna suradnica psihologinja, a donesen je i novi Kućni red te Etički kodeks što će poboljšati kontinuirano praćenje i pravovremeno reagiranje na neprihvatljivo ponašanje učenika.

Utvrđeni su slijedeći nedostaci:

- potrebno je unaprjeđivanje rada stručnih i strukovnih vijeća unutar njih samih i različitih vijeća između sebe radi korelacije i usklađivanja planova i programa određenih nastavnih predmeta,
- slab interes za provođenje volonterskih i humanitarnih aktivnosti,
- nove pojavnosti po psihičko zdravlje i ponašanje učenika,
- usklađivanje planiranih potreba sa stvarnom nastavom i usmjeravanje pozornosti na kvalitetu jer dobro planirane i predviđene aktivnosti iz Godišnjeg plana i programa rada škole, Školskog kurikuluma i godišnjih izvedbenih kurikuluma često nisu dovoljno iskoristene,
- slabi ulazni rezultati učenika pojedinih zanimanja koji upisuju našu školu,
- manjak prostora za rad u jednoj smjeni zbog dijeljenja zgrade s drugom školom,
- nedovoljan broj kvalitetnih poslodavaca za učeničku praksu,
- škola nema model praćenja polaznika nakon završetka obrazovanja, prikupljanja i evidentiranja podataka o profesionalnom kretanju,
- nedostatak discipline pojedinih učenika te
- nedovoljno razumijevanje zaposlenika za proces samovrednovanja.

Na temelju utvrđenih prednosti i nedostataka izrađeni su godišnji planovi unaprjeđenja s ciljevima:

- poticati nastavnike na primjenu suvremenih oblika i metoda odgoja i obrazovanja
- izraditi ALUMNI obrasca za stvaranje baze podataka o polaznicima nakon završetka obrazovanja,
- iskorištavanje prostornih i materijalnih kapaciteta kroz učeničku zadrugu i obrazovanje odraslih,
- povećanje discipline učenika na nastavi,
- bolje informiranje zaposlenika o procesu samovrjednovanja s ciljem njihovog aktivnijeg uključivanja u proces samovrednovanja

Škola se u budućem vremenskom razdoblju planira razvijati u slijedećim područjima: CNC - tehnologija, industrijska automatizacija i robotika, konstruiranje računalom, automehanika i automehatronika, instalacije (voda, plin, grijanje i klima) te energetika s naglaskom na obnovljive izvore energije. Škola se u budućnosti treba više povezati s privredom, a isto tako je nužno povećati kapacitete školske radionice kako bi bila spremna prihvatići veći broj učenika na praktični nastavu.

PRIORITETNO PODRUČJE 1: Planiranje i programiranje rada

Godišnji plan unaprijeđenja:

Ključni nedostatak koji treba riješiti	Uskladiti planirane potrebe sa stvarnom nastavom i обратити pozornost na kvalitetu
Ciljevi	Stalnim edukacijama, komunikacijom i međusobnom suradnjom nastavnika i stručnih suradnika poticati nastavnike na moderne oblike odgoja i obrazovanja
Metode i potrebne aktivnosti	Planiranja, dogovaranja, uvidima i praćenjem nastave, razgovorima, aktivnim slušanjem, istraživanjem, razmjenom ideja, timskim radom, kolegijalnim opažanjima, kritičkim mišljenjem, kontrolom postignutog.
Nužni resursi i troškovi	Ljudski resursi - svi članovi Nastavničkog vijeća.
Osoba odgovorna za provedbu aktivnosti	Pedagog, ravnatelj
Kratkoročni ciljevi kod unutarnjeg praćenja	Uvidi u nastavu, analize i savjetovanja, kolegijalno opažanje, praćenje korelacija predmetnih i međupredmetnih tema i područja. Usklađivanje zahtjeva prema učenicima, pristupa praćenja i kriterije vrednovanja. Unaprijediti rad s učenicima s teškoćama u razvoju
Datum do kojeg će se ciljevi ostvariti	30. 08. 2024.
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	Kvaliteta nastave po zadanim ishodima i stjecanje adekvatnih kompetencija učenika za potrebna zanimanja bez obzira nastavlju li daljnje školovanje ili odlaze na tržište rada. Kroz ishode provjeriti i vrednovati kompetencije koje će dati povratnu informaciju o tome uče li učenici ono što im je zaista potrebno za daljnji život, rad i obrazovanje ili odlaze bez iskustva, ključnih znanja vještina i stavova.
Osoba odgovorna za procjenu postignuća ciljeva	Pedagog, Ravnatelj

PRIORITETNO PODRUČJE 2: Poučavanje i podrška učenju

Godišnji plan unaprijeđenja:

Ključni nedostatak koji treba riješiti	Škola nema model praćenja polaznika nakon završetka obrazovanja, prikupljanja i evidentiranja podataka o profesionalnom kretanju polaznika (npr. programi nastavka obrazovanja i/ili učenikovo zapošljavanje u struci).
Ciljevi	Izrada ALUMNI obrasca za stvaranje baze podataka o polaznicima nakon završetka obrazovanja.

Metode i potrebne aktivnosti	Govorna i pisana te savjetodavna metoda, brainstorming, metoda pokušaji i pogreške te kontrola. Potrebno sastavljanje radnih verzija obrasca, diseminacija Nastavničkom vijeću na sjednici te putem emaila, objaviti na mrežnoj stranici škole te Facebook profilu za polaznike.
Nužni resursi i troškovi	Vrijeme – za izradu, za međusobno koordiniranje, za kontrolu, za objavu na mrežnoj stranici škole, na Facebook profilu.
Osoba odgovorna za provedbu aktivnosti	Knjižničarka, PP2 tim, voditeljica samovrednovanja, NV, ravnatelj.
Kratkoročni ciljevi kod unutarnjeg praćenja	Izrada radne verzije ALUMNI obrasca.
Datum do kojeg će se ciljevi ostvariti	31. 08. 2024.
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	Ispunjavanje ALUMNI baze s podacima najmanje 100 polaznika do kraja školske godine 2023./2024.
Osoba odgovorna za procjenu postignuća ciljeva	Ravnatelj

PRIORITETNO PODRUČJE 3: Postignuća učenika i ishodi učenja

Godišnji plan unaprijeđenja:

Ključni nedostatak koji treba riješiti	Provedba izvannastavnih aktivnosti
Ciljevi	Unaprijediti provođenje izvannastavnih aktivnosti
Metode i potrebne aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - sastanci stručnih vijeća - razgovor - radionice - osiguranje termina prihvatljivog učenicima
Nužni resursi i troškovi	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresirani nastavnici i učenici
Osoba odgovorna za provedbu aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - ravnatelj - psiholog
Kratkoročni ciljevi kod unutarnjeg praćenja	<ul style="list-style-type: none"> - povećati broj učenika na izvannastavnim aktivnostima
Datum do kojeg će se ciljevi ostvariti	21. 06. 2024.
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	<ul style="list-style-type: none"> - broj učenika na izvannastavnim aktivnostima - izvješće o provedenim izvannastavnim aktivnostima
Osoba odgovorna za procjenu postignuća ciljeva	Ravnatelj

PRIORITETNO PODRUČJE 4: Materijalni uvjeti i ljudski potencijali

Godišnji plan unaprijeđenja:

Ključni nedostatak koji treba riješiti	Neiskorišteni resursi
Ciljevi	Iskorištavanje prostornih i materijalnih kapaciteta kroz učeničku zadrugu i obrazovanje odraslih.
Metode i potrebne aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - osnivanje sekcija učeničke zadruge za: automehaničarsku radionicu, CNC radionicu, instalatersku radionicu, za razvoj novih proizvoda i za energetsku učinkovitost

Nužni resursi i troškovi	- automehaničarska radionica, CNC radionica, instalaterska radionica, učionica za razvijanje novih proizvoda 16/P
Osoba odgovorna za provedbu aktivnosti	- voditelj učeničke zadruge - voditelj školske radionice - stručni učitelji - nastavnici - voditelji slobodnih aktivnosti
Kratkoročni ciljevi kod unutarnjeg praćenja	- ponuda minimalno 4 nova proizvoda ili usluge
Datum do kojeg će se ciljevi ostvariti	31. 08. 2024.
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	- broj učenika angažiranih u pojedinim sekcijama učeničke zadruge, izrađeni proizvodi i dane usluge
Osoba odgovorna za procjenu postignuća ciljeva	ravnatelj

PRIORITETNO PODRUČJE 5: Suradnja unutar ustanove za strukovno obrazovanje, suradnja s ostalim dionicima, promicanje ustanove

Godišnji plan unaprijeđenja:

Ključni nedostatak koji treba riješiti	Nedostatak discipline učenika.
Ciljevi	Povećati disciplinu učenika na nastavi.
Metode i potrebne aktivnosti	- radionice - webinari - ankete - češća Razredna i Nastavnička vijeća
Nužni resursi i troškovi	- nastavnici - pedagog - stručna služba - ravnatelj
Osoba odgovorna za provedbu aktivnosti	ravnatelj
Kratkoročni ciljevi kod unutarnjeg praćenja	Smanjenje primjedbi nastavnika na ponašanje učenika u razredu.
Datum do kojeg će se ciljevi ostvariti	31. 08. 2024.
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	anketa
Osoba odgovorna za procjenu postignuća ciljeva	- ravnatelj - stručna služba - nastavnici

PRIORITETNO PODRUČJE 6: Upravljanje – ustanova i kvaliteta

Godišnji plan unaprijeđenja:

Ključni nedostatak koji treba riješiti	Nedovoljan interes zaposlenika za sudjelovanje u procesu samovrednovanja
Ciljevi	Aktivnije sudjelovanje zaposlenika u procesu samovrednovanja.
Metode i potrebne aktivnosti	Sastanke timova prioritetnih područja češće održavati
Nužni resursi i troškovi	Zaposlenici škole

Osoba odgovorna za provedbu aktivnosti	Koordinator samovrednovanja
Kratkoročni ciljevi kod unutarnjeg praćenja	Izvješće voditelja i zaposlenika na sastanku.
Datum do kojeg će se ciljevi ostvariti	31/05/2024
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	Zapisnik sastanka.
Osoba odgovorna za procjenu postignuća ciljeva	Koordinator samovrednovanja